



**Kőbányai  
Zsivaj Óvoda**  
1105 Budapest, Zsivaj u. 1-3.  
adószám: 16909678-2-42  
Tel.: 262-0837  
e-mail: [zsivajovoda@gmail.com](mailto:zsivajovoda@gmail.com)  
<https://zsivajovi.wixsite.com/zsivaj>

Iktatószám: 107/1/2024

## **2023/2024. nevelési év értékelése**

**Készítette: Babics Attiláné**  
Igazgató

**Elfogadta: Kőbányai Zsivaj Óvoda**  
Nevelőtestülete

## **Intézmény neve: Kőbányai Zsivaj Óvoda**

### **A 2023/2024. nevelési év értékelése**

#### **1. Személyi feltételek**

##### **1.1. Személyi feltételek általános jellemzői**

###### **1.1.1 Óvodapedagógusok**

A 2023/2024 nevelési évben a pedagógus álláshelyek száma: 10,5 fő.

Év elején 1 fő pedagógus hiánnyal kezdtük meg a nevelési évet. Az idei évben még mindig volt kisebb mértékben pedagógus fluktuáció. Ennek oka volt egyrészt a Státusztörvény bevezetése, melynek okán 1 fő gyakornok óvodapedagógus távozott, másrészt nyugdíjba ment 1 fő óvodapedagógus.

Sikeresnek mondható, hogy év közben 2 fő óvodapedagógus kollégával bővült a nevelőtestület.

*Szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok száma összesen: 4 fő*

Vezető Óvodapedagógus szakvizsga: 1 fő Babics Attiláné

Fejlesztőpedagógus szakvizsga 1 fő: Szücs-Rozsnyai Zita

Pszichológus szakvizsga: 1 fő: Jakobovits Lili

Szakértői szakvizsga 1 fő: Gubekné Malik Tünde

*Mesterpedagógus, Szaktanácsadó:* 1 fő: Babics Attiláné

*Mesterpedagógus szakértő:* 1 fő Gubekné Malik Tünde

*Továbbképzési kötelezettség alól felmentett 4 fő óvodapedagógus*

*Továbbképzésre kötelezett 6 fő.*

###### **1.1.2 Nevelőmunkát segítő pedagógus szakember**

Fejlesztőpedagógus: 1 fő (heti 40 órás munkaidőben)

Pszichológus: 1 fő (heti 20 órás munkaidőben)

###### **1.1.3 Nevelőmunkát segítők**

Pedagógiai asszisztens: 1 fő

Óvodatitkár: 1 fő

Dajkák: 4 fő betöltött álláshely

Szakképzett dajkák száma: 4 fő

###### **1.1.4 Egyéb álláshelyek**

Egyéb álláshelyek (kertész, konyhai dolgozó) száma: 2 fő, betöltött: 2 fő

###### **1.1.5 Szakmai munkát segítő szakemberek**

A logopédus Talpai-Szollár Zsófia heti 11 órában segítette az óvodai fejlesztőmunkát.

Az utazó gyógypedagógus heti 6 órában segítette a 3 fő SNI gyermeket.

#### **1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai**

Szakvizsgás képzésben, ebben az évben nem vettünk részt.

Tanfolyami képzéseink az alábbi táblázatban találhatóak:

<p>Babics Attiláné: Óvoda-család kapcsolatának hatékony formái</p>	<p>Más, összesen 5 óvodában jártunk és megfigyeltük az óvodákban zajló gyakorlatokat, beszélgettünk arról, hogy milyen formáit használják a szülőkkel való kapcsolattartásnak. Ezt a tudásanyagot megosztottam kollégáimmal, és a jó gyakorlatokat beültetjük mi is a programunkba.</p>
<p>Tóthné Horváth Tímea: Dinamikus Zenepedagógia 1.</p>	<p>Megismerhettem a Dinamikus énekzene-tanulás modelljét, mely Kokas Klára személyiségét és zenei képességeket fejlesztő módszerét ötvözi Kodály Zoltán pedagógiai koncepciójával. A felfedező zenehallgatás képességét sajátítottam el. A Dinamikus szemléletű kreatív dalos játékok tervezésében, vezetésében való jártasságot szereztem meg. Tágult pedagógiai látóköröm, a gyermekközpontú, kreatív, élményközpontú szemlélet irányába. Gyakorlatban használható módszertani eszköztáram bővült. Jártasságot szereztem az énekes, mozgásos szabad improvizációs játékokban. Egyszerű képi technikákat sajátítottam el, a zenei élmény vizuális lenyomat elkészítéséhez.</p>
<p>Szvobodáné Ivancsics Mónika: Kora gyermekkori fejlesztési és gondozási szolgáltatások nyújtása, beleértve a pedagógusok képessé tételét az Ukrajnából Magyarországra érkező menekült gyermekek és családok védelme, befogadása és jóléte érdekében pedagógus támogató tréning.</p>	<p>Sok hasznos tudásanyagot gyűjtött az óvónő, aki egyben az óvoda gyermekvédelmi felelőse is. A megismert segítőszervezetek nevével, elérhetőségeivel segítette az óvónő a támogató munkánkat.</p>
<p>Szvobodáné Ivancsics Mónika, Szabóné Galambos Réka: Jól játszani a legkisebbekkel</p>	<p>Ez a képzés e-learning felépítésű volt. A gyakorlati részen vehettem részt személyesen, és az elméleti részt online dolgoztam fel. A képzés egy konkrét óvoda jó gyakorlatát (Gépmadár Óvoda) személyes részvétel során mutatta be, melyből sok hasznos saját készítésű játékot/játékötletet merítettem. A társasjáték bemutató is érdekes volt, óvodában is használható társasjátékokat próbálhattunk ki, sajnos a legtöbb általunk kipróbált társasjáték már nem kapható a boltokban. A Gépmadár Óvodában használt elméleti és gyakorlati rész tematikusan jól felépített anyagú volt, számomra is használható, viszont több személyes jelenléti oktatással, kevesebb online anyaggal még jobb lett volna. Résztevéként megismertem a társasjáték-pedagógia alapelveit, képes vagyok adekvát</p>

	<p>játékszabály magyarázatra. Megismertem egy konkrét óvoda jó gyakorlatát (Gépmadár Óvoda) és képes vagyok a megismert játékokat, módszereket saját intézményemre adaptálni. Mivel az óvoda még a játékos fejlesztés terepe, így a csoportszobában megtalálható játékkészlettel is lehet módszertani újításokat és valódi pedagógiai célokat belevinni a játékba, hiszen ma már a társasjátékok használatának is létezik pedagógiája, módszertana, jó gyakorlatai. A társasjátékokkal az összes olyan kompetenciát fejleszthetjük, melyek a későbbi életben is kiemelten fontosak: felhasználhatjuk a logikai táblajátékok katalizátor szerepét a gondolkodási, szociális és érzelmi készségek fejlesztésében.</p>
<p>Szabóné Galambos Réka: "Játssz és fejlessz Zümivel" Robotika az óvodában 30 órás akkreditált továbbképzés</p>	<p>A képzés e-learning felépítésű volt. A gyakorlati részen vehettem részt személyesen, és az elméleti részt online dolgoztam fel. A képzés tematikusan jól felépített anyagú volt, számomra is használható, viszont több gyakorlati résszel, személyes jelenléti oktatással, kevesebb online anyaggal jobb lett volna.</p> <p>Részvevőként megismerkedhettem az oktatási robotikához kapcsolódó fogalmakkal, a téma történeti előzményeivel, illetve elméleti alapjaival. Áttekintettük azokat a nemzetközi és hazai példákat, ahol a padlórobotok óvodai alkalmazására sor került. Megismerkedtünk a robotika óvodai bevezetésének lehetőségeivel és feltételeivel, a robotok nélküli kódolás módszereivel, és a mindennapi gyakorlatba való beépítés lehetőségeivel.</p> <p>Megismertem az algoritmikus gondolkodás fogalmát, és rádöbbsentem, hogy a mindennapjaink ezen gondolkodásra épülnek, így a gyakorlati alkalmazása nem okozott különösebb problémát.</p> <p>A különféle típusú óvodában használható oktatási robotokkal való megismerkedés után a Woki vonalkövető robot és a Bee-bot padlórobotok használatát tudnám elképzelni a csoportomban. (Természetesen, ha az óvodai költségvetésbe beleférne, valamint a személyi feltételek is adottak lennének.)</p> <p>Megismertem azokat a módszereket, amelyekkel az ÓNAP által meghatározott óvodai tevékenységterületeken alkalmazni tudom a padlórobotokat, és képességfejlesztő hatását az érzelmi intelligencia és az együttműködési készség területén.</p>

### **1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői**

Az óvodai nevelőmunkát segítő alkalmazottak létszáma, szakmai tudása, alkalmazkodása az intézményi sajátosságokhoz, elvárásokhoz, jó szintű szakmai munkát eredményezett.

A szakszolgáltatókkal évek óta folyamatos, gördülékeny és magas színvonalú szakmai munkát végzünk. Egyre több gyermek igényelné a fejlesztéseket, de a kapacitásunk véges.

Az év végére (2024. július 1-én) 10 fő BTMN és 3 fő SNI gyermekünk van. Ez az óvoda összes gyermeklétszámának a 12 %-a. A fejlesztő feladatok megvalósítása team munkában történt. A szülői elégedettség mérés során a szakemberek munkájával a szülők elégedettek, melyet a gyermekek dinamikus fejlődésével is indokoltak.

Különleges bánásmódot, egyéni fejlesztést igénylő gyermekek felzárkóztatása nagy toleranciát, alkalmazkodást igényel a segítő szakemberektől. Törekedtünk arra, hogy minél zökkenő mentesebben, egymás munkáját segítve tudjuk a feladatokat megoldani. A kollégák szoros együttműködésével sikerült már szeptember végére kialakítani az órabeosztást, napirendet úgy, hogy a fejlesztésre járó gyerekek egyenletesen, szabad játéktevékenységüket tiszteletben tartva, a legoptimálisabban kapják meg a szükséges támogatást. További feladatként jelölték a pedagógusok a segítő szakemberekkel való rendszeres információ átadás igényét. Ugyan óvodánkban van tervszerű, a munkatervben megjelölt négy alkalom az információ átadásra, de ezt az óvónők kevésnek találták, így feladatom további alkalom kitűzése.

Az utazó gyógypedagógus munkáját kiválóan értékelték a pedagógusok. Év elején a gyógypedagógus a szülővel, az óvónővel személyes konzultáció keretében ismertette a fejlesztési területekre épülő fejlesztési tervet. A kapcsolattartással a szülők elégedettek voltak, elegendő információt kaptak.

Mellékletben (1,2,3 számú melléklet) csatolom a segítő szakemberek éves munkájának értékelését, az eredmények, tapasztalatok összegzését.

## **2. Tárgyi feltételek**

### **2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés**

Az intézmény költségvetéséből a működéshez szükséges tárgyi eszközök, valamint a pedagógiai tevékenységhez szükséges eszközök beszerzése megtörtént. Az éves költségvetésből karbantartásra, állagmegóvásra, felújításra fordítom a legnagyobb összeget.

Csoportonként 50.000 Ft értékben játékokat vásárolhattak az óvodapedagógusok.

Az intézmény működéséhez a következő eszközök kerültek beszerzésre:

- Felnőtt öltözőszekrény
- Kis gyermekszékek az udvarra 70 db
- Mosógép
- polikarbonát poharak
- Virágföld
- Tisztítószer
- Kilincsek, zárok, kulcsok
- pendrive-ok
- Fénymásolópapír
- Nyomtatófesték

- Aszfaltfesték
- OSB lapok
- Lap-top
- Nyomtatófesték
- Fügöny
- Irodaszerek
- kerti szerszámok
- 25 db fektetőre való steppelt huzat, ágytakaró paplanhuzat
- 25 db óvodai zsák
- 30 db törölköző
- szőnyegek a csoportokba
- polikarbonát tányérok (lapos, mély, uzsonnás, kompótos)
- Vizuális eszközök vásárlása
- Sárga és zöld csoport kifestése
- gereblye, seprű
- karbantartási eszközök, locsoló berendezések
- műanyagtálak
- Papírtégla játék
- Mesedoboz (Paraván, mese)
- Fejlesztő játékok
- Szakkönyvek
- Társasjátékok
- dekorgumik, dekorációs, vizuális eszközök
- labdák
- homokozó játékok
- gyurma
- ceruza
- festék
- ecset
- ragasztó
- Lamináló
- Lamináló Fólia
- Papír mappák
- Toll
- Naptár

## **2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés**

- OTP Bank Bozsik Intézményi Program keretében: labdák, mezek, bóják
- DM árnyékolás pályázat – naptej
- Madarak és fák napi vizuális pályázat: egyéni ajándékok, vizuális eszközök
- Társasjátékok
- LEGO-k

- Gyermekkönyvek
- Filctollak, színes ceruzák
- Gyermekkönyvek
- Méz
- Programok az óvoda összes gyermekének
- Zöldség, gyümölcs az óvoda összes gyermekének

### **2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés**

- 4 db új kerékpár, sisak, könyök és térdvédők
- Somadrin sófolyadék a sósobába

### **2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés**

- Csoportszobák, öltözők, festése (Kékcsoport, piros csoport, közlekedők, mosdók, előtér)
- Fénymásolópapírok, színes papírok
- Adomány játékok
- Új ruhaállvány
- Lamináló fóliák
- Vizuális és barkács eszközök
- Különféle méretű, műanyag játéktároló dobozok
- Sebtapaszok, kötszerek, gyógyszerek

### **2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás**

- kerti padok, asztalok újra festése,
- beázások utáni festések,
- gyermekszékek, fektetők javítása,
- kék csoportban új csoportszobai berendezés, bútorok cseréje
- redőnyjavítás
- Udvari kismotorok, játékok
- Termőföld lerakása
- Homokozóba homok cseréje
- Rovarhotel, komposztáló elkészítése a gyermekekkel közösen

### **2.6 Tervezett nyári felújítás, karbantartás**

- Lépcsőház festése
- Udvari bútorok javítása, festése
- Tartós aszfaltrajzok a betonra
- Udvari játékok lefestése
- kerítés lefestése
- Kerékpárút, kijelölt gyalogátkelőhelyek felfestése a KRESZ pályán.
- Madárbarát kert fejlesztése, laminált képek kihelyezésével: kertünkben lévő fák, bokrok, gyógynövények, egyéb növények, jellegzetes madaraink életterét bemutató fotók.

### 3. Szakmai feladatok összegzése

#### 3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Kitűzött célok	szakmai feladatok	megvalósítás értékelése
A nevelőtestület szakmai értékeinek megtartása, fokozása.	Szabályzataink módosítása, aktualizálása a törvényi változásoknak, intézményi igényeknek megfelelően.  Pedagógiai Programunk folyamatos tanulmányozása, gyakorlati megvalósítása, különös tekintettel az új dolgozóakra	Az intézmény működését meghatározó törvények, rendeletek és a fenntartói elvárások figyelembevételével aktualizáltuk a belső szabályzóinkat. Alapdokumentumainkban SZMSZ, Házirend kiegészítésre kerültek a törvényben, rendeletekben szabályozott módosítások, melyet a vezető minden dolgozóval megismertett. Az óvoda dolgozói ismerik a PP-ban megfogalmazott célokat, feladatokat és munkájukat ennek tudatában hatékonyan végzik. Az új dolgozók az értékeinket megismerték és egyre hatékonyabban építik be azokat a mindennapos nevelő munkába. Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekszünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk, esetlegesen új módszerekkel bővítsük.
Pedagógiai szemlélet, és a gyakorlati munka, egységessé tétele.	Csoportnapló, és egyéb óvodai dokumentumok megfeleltetése a módosított pedagógiai programnak. (tanítási tervek, nevelési tervek, személyiség lapok, elégedettségi kérdőívek)	A pedagógiaiszemlélet, és a gyakorlati munka, egységessé tételét a Pedagógiai Program, az intézményi sajátosságok és a pedagógusok igényei egyaránt meghatározták. Az éves munkaterv tartalmazta az elvárásokat. Az ellenőrzési tapasztalatok alapján a gyermeki személyiséglapok vezetése naprakészen működött mind a 4 csoportban. Az új dolgozók ezirányú tájékoztatása csoportokon belül, az óvodapedagógusok közreműködésével valósult meg. A csoportnaplók egységes szemléletet tükröznek. Elégedettségi kérdőívek: A szülői elégedettségmérés év végén lebonyolításra került. A mérési eredményeket a munkaközösség tagjai feldolgozták és értekezlet keretében az elért eredmények elemzésre kerültek. A levont tanulságokról, megoldásokról feljegyzést készített a munkaközösség vezetője. A szülői

	<p>Az új kolléganők nevelőtestületbe való beilleszkedésének elősegítése, a közös értékek megtalálása</p> <p>Óvodai ünnepek-hagyományok forgatókönyv aktualizálása, módosítása</p>	<p>közreműködés magas létszámban valósult meg. Az értékelés összeredménye 96%-os volt. Az alkalmazotti közösség körében is elkészültek évvégén az elégedettség mérések. A mérési eredményeket a munkaközösség tagjai feldolgozták és értekezlet keretében az elért eredmények szintén elemzésre kerültek. A levont tanulságokról feljegyzést készített a munkaközösség.</p> <p>A tervezett nevelési értekezletek megvalósultak. A szakmai munkaközösség vezető folyamatosan megismertette az új óvodapedagógusokat, fejlesztő pedagógusunkat az intézményi dokumentumokkal.</p> <p>Az új kollégák gyorsan beilleszkedtek az óvodai közösségbe.</p> <p>Az idén 2 fő óvodapedagógus érkezett intézményünkbe, így a legfontosabb feladatunk a szervezetbe való beilleszkedésük támogatása, az intézményi értékek átadása és részükről a beilleszkedés, az írott és íratlan szabályok elfogadása és betartása. Az új kollégák gyorsan beilleszkedtek az óvodai közösségbe. Az esetleges hiányosságok visszajelzése, megbeszélése folyamatosan megvalósult.</p> <p><i>1.Csoportszintű ünnepek:</i>  <i>Egészségnap, sportdélután megszervezése a szülőkkel.</i> A programsorozat keretében egészséges életmód, a reformtáplálkozás, a mindennapos mozgás megléte került előtérbe. A megvalósítás sikeres volt, a szülői együttműködés magas színvonalú volt. A szülők körében felvetődött fenntarthatóságra nevelés keretében a minden csoportban megvezetésre kerülő reformétkeztetés biztosítása. <i>Farsang, Március 15, Anyák napja:</i> nyitott szervezésben oldottuk meg. A programon minden édesanya és nagymama részt vett.</p> <p><i>2.Óvodai szintű ünnepek:</i>  <i>A szeptemberi kirándulás az Állatok világnapja</i> alkalmából szerveződött. A program sikerét a tanyasi életformával való megismerkedés nyújtotta a gyermekek számára. Jó gyakorlat a</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Az önértékelési rendszer folyamatának felülvizsgálata, módosítása, önértékelések megvalósítása az 1. sz. intézkedési terv alapján.</p> <p>Hospitálási rendszer működtetése 6 sz. intézkedési terv alapján. Téma: <i>Fenntarthatóság pedagógiájának</i></p>	<p><i>Márton napi készülődésbe a tökfaragásba a szülők bevonása. A bábelőadással összekötött Mikulás ünnepség maximálisan elnyerte a gyermekek tetszését. A jövőben javaslom az újra hasznosítható piros textil zsákok bevezetését. A karácsonyi ünnepség sikerét a tudatos tervezőmunka, a dolgozók mesedramatizálása, előadás módja, hangszerjátéka, énekhangja biztosította. Az ajándékozáshoz a jövőben javaslom az újra hasznosítható dobozok, vagy más csomagoló anyagok meglétét. A tavaszi jeles napok csoportszintű megtartása maximálisan megvalósult, illetve a közös kirándulással a természetben tudtuk lezárni a gyermekek számára felejthetetlen programot.</i></p> <p><i>Az óvodai ballagás kulturált keretek között, szülői körben, jól szervezeten bonyolódott le.</i></p> <p>Önértékelési munkacsoport az éves terveknek megfelelően végzi feladatait, önértékelések, belső szakmai továbbképzések, hospitálások megszervezése, szakmai segítségnyújtás, jó gyakorlatok gyűjtése, elégedettségi kérdőívek koordinálása.</p> <p>Az önértékelési csoport idén nem végzett önértékeléseket. Bakapcsolódott a vezetői és az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés folyamatába. Az önértékelés kapcsán meghatározásra kerültek az egyéni és az intézményi erősségek és a fejleszhető területek, a fejlesztési tervek az OH informatikai felületén rögzítésre kerültek.</p> <p>A belső szakmai továbbképzés keretében a hospitálások ebben a nevelési évben is megvalósultak. A munkaközösség vezető koordinálásával a Hospitálások intézkedési terve határidőre elkészült. A szempontrendszer kiegészítésével a csoportlátogatások, fejlesztő foglalkozások minden óvodapedagógus és a fejlesztőpedagógus bevonásával megvalósultak. Az intézkedési tervben meghatározott hospitálásokat (a távozott gyakornok kivételével) megvalósítottuk.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>alkalmazása különböző műveltségterületeken</i></p>	<p>Sok jó ötlettel, innovatív elgondolással találkoztunk, mely a nevelő munkában a tervezett projekteken belül, a játékosan szervezett tapasztalatszerzéssel és személyes példamutatással hogyan tudjuk segíteni a gyermekeket anyanyelvi nevelésük során.</p> <p>A látogatott kollégák munkájának megismerésével is alakult a közös értékrendünk, ami hozzájárult nevelőtestületünk szakmai színvonalának fejlődéséhez, óvodapedagógusok kérdéskultúrája, kommunikációja, a csoporton belüli konfliktusok kezeléséhez, valamint az önértékelő képesség fejlődéséhez.</p> <p>Ezen hospitálások eredményeként is kimutatható, hogy csoportok szintjén is egyre több az egyéni bánásmódot igénylő gyermek, valamint a fenntarthatóság pedagógiája minden területen beépült a csoportok szokás-szabályrendszerébe, napirendjébe, tevékenységeibe, a csoportok életébe. A megvalósult hospitálásokat az óvodavezető vezetésével minden esetben az óvónők reflexiója, illetve szakmai megbeszélések zárták.</p> <p>Megállapításra kerültek a tevékenységet vezető óvodapedagógusok szakmai munkájában a kiemelkedő és fejlesztendő lehetőségek, mely az önértékelések alapjául szolgálnak.</p> <p>A tehetséggondozás lehetőségeit, feltételeit folyamatosan biztosítottuk a csoportban. A differenciált nevelés eredményesen megvalósult a nevelés folyamatában. A csoportszintű gazdagító programok dokumentálásra kerültek a csoportnaplókban. A projektzáró értékelések, reflexiók, az elért eredményeket, fejlesztési irányokat tartalmazzák. Továbbra is kitűzött célként határozzuk meg a tehetséggondozó műhelyek működtetését.</p>
<p>Tehetséggondozás</p>	<p>Beindulnak a tehetséggondozó műhelyek a tehetséggondozó programunknak megfelelően.</p>	<p>Jelenlegi helyzetünkéből adódóan a tehetségműhelyekbe tervezett programjainkat, nagyrészt csoportszinten tudtuk megvalósítani. A tehetséggondozás lehetőségeit, feltételeit folyamatosan biztosítottuk a csoportban. A differenciált nevelés, egyéni bánásmód érvényesülése eredményesen megvalósult a</p>

		<p>nevelés folyamatában. A csoportszintű gazdagító programok dokumentálásra kerültek a csoportnaplókban. A projektzáró értékelések, reflexiók, az elért eredményeket, fejlesztési irányokat tartalmazzák. Továbbra is kitűzött célként határozzuk meg a tehetséggondozó műhelyek működtetését.</p>
Zöld óvoda	<p>Zöld óvoda programja szerinti tevékenységek megvalósítása. A fenntarthatóság pedagógiájának óvodai lehetőségei Környezettudatos szemlélet megalapozása pedagógusok, gyermekek, szülők esetében is.</p>	<p>A környezettudatos szemlélet beépült minden csoport életébe, éves tervébe (pl: világnapok megtartása, ünneplése). A szülők és gyermekek előszeretettel olvassák, használják a ZÖLD HÍREK faliújságot, melyre évszaknak, világnapoknak megfelelően helyeztünk ki tájékoztató és ismeretterjesztő képeket, szakanyagokat. Folyamatosan használjuk az önkormányzattól óvodánknak igényeltünk komposztálókat, a gyerekekkel faleveleket, elszáradt növényeket, rendszeresen gyűjtünk bele. Az óvoda udvarán kihelyezésre került egy méh-és rovarház, mellyel a növények beporzását, valamint a gyerekek állatbarát nevelését segítjük elő. A nevelésben tervezett projektekkel, a játékban játékosan szerzett tapasztalatokkal, játékos munkatevékenységekkel, hagyományörző programokkal, óvodán kívüli programok szervezésével, illetve a személyes példamutatással, továbbra is segítettük a gyermekeket abban, hogy megismerjék a világ sokszínűségét és megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit. A gyermekek és családok számára felkínált tevékenységekkel, gazdag programokkal pozitív irányba sikerült terelnünk a fenntarthatóságra nevelés pedagógiáját, a környezettudatos életvitel megalapozását. <u>Jövőbeli terveink között szerepel:</u> - Zöldóvoda örökös cím elnyerése. - Madárovei program folytatása, ismert kerti madaraink, kertünkben élő fák legjellemzőbb adatainak, laminált fotóinak kifüggesztése az óvodánk kertjébe.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Magas ágyások számának növelése, gyógynövények termesztése a családok bevonásával, egészségvédő hatásainak megismertetése.</li> <li>- A fenntartható fejlődésről hasonló elhivatottsággal gondolkodó óvodákkal, intézményekkel aktív partner kapcsolat kialakítása.</li> <li>- Szakkönyvek beszerzése.</li> <li>-A pedagógusi életpályamodell tudatos építése, a fenntarthatóság értékrendjének képviselésével.</li> <li>- Környezetvédelmi pályázatok figyelemmel kísérése.</li> <li>-A fenntarthatóságra nevelés irányelveit követve a családi házzal való kapcsolat, együtt munkálkodás lehetőségeinek mélyítése, új lehetőségek közös kialakítása.</li> </ul>
Óvoda fejlesztés	EU, országos, óvodáknak szóló pályázatok figyelése, ismertetése	Ebben a nevelési évben kiemelt figyelmet szenteltünk a pályázatok nyomon követésére. Sajnos egyre többször csak tárgyi nyereményekre lehet pályázni, a nagyobb szavazós versenyeken pedig kis óvodaként nem tudunk nyerni. Ennek ellenére minden pedagógus talált pályázati lehetőségeket, amit megosztottunk egymással, és több pályázatnak lehettünk sikeres nyertesei.
A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrált nevelése	A BTMN, tehetség, HH, HHH, SNI gyermekek folyamatos figyelemmel kísérése, fejlődésének elősegítése	A fejlődés elősegítése érdekében tapasztalataink szerint egyre nagyobb szerepet kell vállalnunk a családi nevelés támogatásában. A csoportjainkban egyelőre nincs HH, HHH, gyermek, azonban 5 fő a veszélyeztetett gyermekek száma. Természetesen ennek ellenére feladatunk az integrált nevelés, a- beszédhibák, részképesség problémák, hiányosságok folyamatos feltárása, mérése. Kiemelt feladatunknak kell tekintenünk a hátránykompenzáció erősítését, az esélyteremtést, a befogadó környezet kialakítását és az alkalmazotti közösség befogadó attitűdjét. A gyerekek eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségletéből fakadó egyéni hátrányok csökkentése és az alapkészségek sikeres megalapozása érdekében egyéni fejlesztési terv alapján dolgozunk. A fejlesztési tervek

	<p>tartalmazzák a fejlesztési területeket, fejlesztési feladatokat, játéktevékenységeket, megjegyzéseket, illetve évente 2x a reflexiókat.</p> <p>Ebben a nevelési évben óvodánkba 10 fő BTMN gyermek, 3 fő SNI gyermek járt. Differenciált fejlesztésük a csoportban egyéni fejlesztési terv alapján valósult meg, melyek félévente kerültek értékelésre. A fejlesztési terveket a szakszolgáltatókkal megismertettük, véleményüket kikértük, a fejlesztési tapasztalataink a szakszolgáltatói megbeszéléseken egyeztetésre kerültek. A speciális foglalkozások rendszeresen megvalósultak.</p> <p>A terveket és az értékeléseket a szülőkkel megismertettük. A szülői nevelés és az óvodai elvárások közelítettek egymáshoz, ezzel is hatékonyabbá téve a gyermek fejlődését.</p> <p>-A tehetséges gyermekek kibontakoztathatták erős oldalukat egyéni, csoportos formában a tehetségüknek megfelelő területen, illetve tervezett és spontán adódó tevékenységekben. A gyenge oldalak fejlesztésébe a szakszolgáltatók aktívan kapcsolódtak be. A tehetségígéretes gyermekeket a mindennapos nevelési, tanulásszervezési tevékenységekben komplex módon fejlesztettük, a fejlődésüket nyomon követtük a csoportnaplóban a projektzáró értékelésekben, személyiséglapokban.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ebben a nevelési évben vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésen vettünk részt, melynek eredménye mindkét esetben 100% lett. Önértékelést ebben az évben nem végeztünk.

### **3.2 Év közben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása**

A folyamatos online kapcsolattartás a szülőkkel már gördülékenyen ment, rendszeresen tájékoztatjuk a szülőket a változásokról. Az új pedagógiai feladat megvalósítását, új stratégiai terv elkészítése előzte meg. A pedagógusok a projektek mellé gazdag szakirodalmat, link-gyűjteményt, youtube címet is mellékeltek, hogy ezzel is gazdagítsák a programot, valamint közvetve segítsék a gyerekeket (szülőket) az infokommunikációs eszközök célszerű használatában.

Ugyan már második éve, de még mindig újdonság a szülők számára a Márton napi lámpás felvonulást megelőző faragott tök kiállítás, melyre a gyermekek az otthon, szüleikkel közösen

faragott tököket hozhatták be, és csoportonként állítottuk ki őket az óvoda bejárata mellett, így nap, mint nap megcsodálhatták közös alkotásaikat.

Új hagyományként a ballagáson az óvoda zászlajára szalagot kötnek az elmenő csoportok.

Előzetes terveink szerint szeretnénk nemzeti ünnepünket Március 15. óvodai szinten közösen megünnepelni óvodásainkkal. A közös programmal célunk a nemzeti identitástudat, a hazaszeretet, a szülőföldről és a családhoz való kötődés erősítése. A program megszervezése elképzeléseink szerint megvalósításra került. A délelőtti első részben neves előadók segítségével (2024.03.14 nemzeti ünnep - Hetedhét népiegyüttes) ünnepeltünk, majd minden csoport egyéni elképzelései szerint (séta szervezése, zászlók-lobogók kihelyezése a közeli parkokba, emlékműveknél) méltó módon folytatta az ünneplést.

Óvodás korban fontosnak tartjuk a gyermekek érzelmi életének, közösségi magatartásának fejlesztését, az érzelmi kötődés tudatos megalapozását, melyhez a szülőket megnyerve sokkal hatékonyabb eredmény érhető el. Ennek tudatában vezettük be csoportunkban új programként az Apák napjának megünnepelését. Míg az Anyák napján felkínált program a gyermekek érzelmi intelligenciájának fejlesztését szolgálja, az Apák napján a testi képességek, a játékoság a felszabadult örömteli apa-gyermek kapcsolatának erősítése kapott hangsúlyt.

### **3.3 Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra**

- Az informatikai eszközök tudatos beemelése a készségfejlesztésbe, elnyerte a gyerekek tetszését és aktívan jelen volt a tanulás támogatása során (rövid kisfilmek a növény és állatvilágról a jeles napokon, hulladékgyűjtésről stb.)
- A középsőcsoportos tanévzáró szülői értekezleten a -tanulási folyamat támogatását megcélozva- projektor segítségével lépésről, lépésre bemutatásra került egy általunk kiválasztott projekt (Víz projekt) feldolgozásának menete. A gyermeki tevékenységeket a szöveges elemzés során a gyerekekről készített fotók segítségével mutattuk be a szülőknek. Ezáltal a szülők támogatást kaptak az életkori sajátosságokhoz igazodó tanulási tartalmak közvetítéséhez. Jó példát láttak a projekt módszer alkalmazásáról. Megismerkedhettek sokfajta nevelési-tanítási módszerrel, eszközzel, a fenntarthatóságra nevelés értékeivel, élményszerzési, motiválási lehetőségekkel. Elképzeléseink szerint ezzel a lehetőséggel tettünk egy lépést a PP-re épülő, közös nevelési, tanítási szemlélet kialakításáért a kiscsoportos szülők körében.
- Folyamatban van több módszertani anyag kidolgozása, mely a későbbiekben segíti a szakmai munkát. Ezek közé tartozik a fenntartható nevelést segítő módszertani anyag, melyet az idei év hospitálási szempontjai és a megvalósult hospitálás, valamint a szakmai megbeszélések alapjául szolgálnak majd.
- Zöld óvoda pályázatunknak megfelelően minden csoport kapott saját komposztálót, melybe szorgalmason gyűjtik az óvodapedagógusok a gyerekekkel közösen a komposztálható növényeket.
- Az idei tanévben minden csoport kapott további egy-egy magas ágyást is, melyet a gyerekekkel közösen beültettek haszonnövényekkel. (hagyma, burgonya, borsó, paradicsom, citromfű és szamóca). Az ágyásokat a gyerekek a felnőttekkel közösen gondozzák, megfigyelik az egyes növények fejlődését, majd a terméseket közösen betakarítják,

elfogyasztják. (A szülőknek minden folyamatról fotókat készítettünk.) Sok új élménnyel gazdagodtak a gyerekek és a szülők is a közös kertgazdálkodások során.

- A jövő évben nagyobb hangsúlyt kell kapjon az elültetett növények gondozása, fejlődésének figyelemmel kísérése.
- A Vitamintorna képzési tapasztalatait beépítettük a mindennapos mozgásfejlesztésbe, a anyag tartás, lúdtalp kialakulásának megelőzése érdekében. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek finom motorikus fejlesztése céljából rendszeressé tettük a csoportokban a labdatornát, illetve a ritmusérzék fejlesztése érdekében a néptánc elemekre épülő mozgásformák bevezetését. A rendszeres gyakorlás hatására a fejlődés mérhető, a gyermekek mozgása koordináltabb lett. A Zöld óvoda kapcsán a hagyományaink közé beépültek a világnapok, melyet minden csoport megtartott.

### **3.4 Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)**

A tehetséggondozó tevékenységünk már kifejtésre került a pedagógiai feladatoknál.

### **3.5 Integrációt támogató pedagógiai tevékenység**

Ebben az évben 3 fő olyan gyermek jár óvodánkba, akinek SNI státusza van, további két gyermeknek pedig folyamatban van a szakértői papírja. Nagy hangsúlyt fektettünk már az óvodába lépésük előtt a családdal való jó kapcsolat kialakítására, illetve a gyermekek problémájának megismerésére. A gyermek fogadására eredményes integrációt biztosító feltételeket alakítottam ki. Kialakítottuk a biztonságos környezetet, a számukra figyelemfelhívó eszközök beszerzését, a követhető szokásrendszer kialakítását, a társak és a felnőttek elfogadó attitűdjének meglétét.

Fontos feladat az SNI gyermek esetében az utazó gyógypedagógussal a szakmai együttműködés kialakítása. A közös fejlesztő munka során a fejlesztési tervben szereplő és a gyógypedagógus által javasolt módszertani eljárásokról, a kitűzött feladatok megvalósulásáról folyamatosan egyeztetünk.

A kapcsolattartás a szülőkkel folyamatosan megvalósult, a szülők elégedettségüket fejezték ki. A BTMN gyermekek száma, 10 fő. A szükséges fejlesztést biztosítottuk számukra, szükség esetén külső szakemberekhez továbbítottuk őket.

Támogatói tevékenységeink közé tartozik a munkatervben tervezetten megvalósuló szakszolgáltatói megbeszélés 4x/év, melyen minden szakmai munkát segítő szakember részt vesz: óvodavezető, csoportos óvónők. Minden gyermek előmenetele, fejlesztése egyeztetésre kerül.

Fogadóórákat (akár online formában is) tartunk a szülőknek 2x/év, és ezen kívül egyéni kérésekre is rendelkezésre állunk. A fogadóórán elhangzottakat az óvónők leírják, és a szülőkkel aláírattják, ezzel is elejét véve a későbbi félreértéseknek.

Óvodapedagógusaink példaértékű felkészültséggel, attitűddel és elhivatottsággal végzik integrációs pedagógiai tevékenységüket.

### **3.6 Szervezetfejlesztési feladatok**

Az idei év az őszeszokás éve volt a szervezetünkben.

A nagy változás mértékét tekintve sikeresnek mondható az idei évre kitűzött cél megvalósulása. Az új kollégák beilleszkedése megtörtént, a nevelőtestületben megtalálták a helyüket, szívesen vállalnak feladatot. A rájuk bízott feladatokat eredményesen végzik. Munkájuk előre viszi a szakmai életet és a közösséget. Új ötleteik beépültek, illetve további gondolkodást indítottak el. A Pedagógiai Programunkkal azonosulni tud mindenki, munkájukat ennek szellemiségében végzik, tudásukat megosztva kiegészítik.

A szervezetfejlesztési feladatok folyamatosan és dinamikusán, az óvodai munkatervben kitűzött feladatokra koncentráltan valósultak meg. Az óvónőhiányból adódó nehézségek ellenére az alkalmazotti közösség maximális helytállásról tett tanúbizonyságot. A közösség, illetve a szakmai munka működtetésében, a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartásban, az információáramlásban a vezető, mint koordinátor kimagasló szerepet vállalt. Az új kolléganők beilleszkedését mind szakmailag, mind emberileg úgy érezzük sikerült maximálisan támogatnunk.

Az év elején kitűzött legfőbb feladatainkat az óvónőhiány mellett is sikerült végrehajtani pl.: hospitálási rendszer működtetése, ünnepeink, rendezvényeink lebonyolítása, csoportos dokumentációk folyamatos, naprakész vezetése. A sikeres, pontos feladatvégrehajtásokat az év elején történő felelősi rendszer felállítása tette lehetővé, így pontosan tudta mindenki a rá eső feladatokat mikor, milyen formában kell végrehajtania. Az év során nehézséget, főleg a hiányzó pedagógus kihelyettesítése, illetve a távozó kolléga szabadságolása alatti helyettesítések okozták.

*Minden év végén elégedettségi kérdőívet töltenek ki az óvoda dolgozói, ennek eredményét, elemzése a 12. számú mellékletben található.*

### **3.7 Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai**

Intézményünk számára fontos partnereink elégedettsége, vissza jelzése az óvoda életéről, szakmai megítéléséről, ebből kifolyólag minden tanévben elvégezzük a szülői elégedettségmérést. A mérési adatok elemzése után a szülői igényeket a lehetőségek figyelembevételével felhasználjuk a pedagógia munkánkba. Erről a szülők írásos és szóbeli visszajelzéseket kapnak.

Az előző évek tapasztalatait figyelembe véve az idén nem online adtuk ki a kérdőíveket, hanem az aktívan óvodába járó szülőket személyesen kértük meg a kitöltésre papíralapon, de anonim módon.

A kiadott kérdőívek száma 88 db volt, melyből 84 db kérdőív érkezett vissza.

*A szülői elégedettségmérési eredményei és annak elemzése a 11. számú mellékletben található.*

### **3.8 Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége**

Az intézményben továbbra is egy munkaközösség működik, az ÖTM (Önértékelést támogató munkacsoport). A munkaközösség tevékenységét éves tervének megfelelően végezte. Pedagógus Önértékelésre ebben a nevelési évben nem került sor. A vezetői és intézményi tanfelügyelet is megvalósításra került. Az tanfelügyeleti ellenőrzés kapcsán meghatározásra kerültek az erősségek és nem jelöltek ki fejlesztendő területet, mert a működési folyamatokat, az adminisztrációt teljesen rendben találták. A munkaközösség vezető a nevelési év végén

beszámolót készített, amit a nevelőtestülettel megismertetett. A munkaközösség a szakmai tevékenységét szoros együttműködésben végezte az intézményvezetővel. A nevelőtestület tagjai aktívan részt vettek a munkaközösség által kitűzött célok megvalósításában, a feladatok elvégzésében. A következő nevelési évre új nevet adunk az önértékelési munkaközösségnek. *Részletesen lásd a munkaközösség vezető értékelésében a 5. sz. mellékletben.*

### **3.9 Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai**

A nevelőtestületi értekezletek megvalósultak, a tervezett témák megbeszélésre kerültek. Fontosak az összegző, értékelő megbeszélések, amikor mindenki felkészülve érdemben hozzá tud tenni saját tudása, álláspontja szerint.

Minden alkalommal vetődnek fel új kérdések, témák, amik megbeszélése tovább segíti munkánkat

1. Éves óvodai munkaterv megvitatása, elfogadása, éves feladataink megbeszélése
2. Szakmai továbbképzés. A hospitálások megvalósulásának tapasztalatai. A szakmai feladatok felelőseinek beszámolója, az elvégzett munka értékelése, további feladatok kitűzése.
3. Évzáró értekezlet. A munkatervi feladatok értékelése, jövő évi feladatok kitűzése
4. Tanulmányi kirándulás. Csapatépítő tréning.
5. Évnyitó értekezlet. Éves óvodai munkaterv megvitatása, elfogadása, éves feladataink megbeszélése Kréta rendszer, TÉR bevezetése

Munkaértekezleteink kéthetente megvalósultak, melynek témái elsősorban a tevékenységeink, programjaink koordinálását jelentette. Továbbá az aktuális szervezési, nevelési feladatok, a továbbképzésekről szóló beszámolók, egyéb aktualitások voltak napirenden. Már szokássá vált a hospitálásokat követő délutáni szakmai párbeszéd, melyre alvás időben került sor, így minden óvodapedagógus rész tudott venni. Ezeket a megbeszéléseket minden pedagógus nagyra értékelte „végre a szakmáról beszélünk”. Ezek az alkalmak nagyban szolgálták közös értékeink kialakítását, a szakmai nyelvezet használatát, egymás megismerését. Jó kezdeményezésnek bizonyult, jövőre is ezt a gyakorlatot fogjuk folytatni.

### **3.10 Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai**

Nagy örömmel és lelkesedéssel vettek részt a gyermekek a kerület által biztosított sport rendezvényeken, pályázatokon. Pl.: Szív-vers, madarak-fák napja rajzpályázat, fenyőkészítés pályázat, májusfa díszítés, sportversenyek. Örömmel töltött el minket és a gyerekeket is, hogy számos meghirdetett eseményen kitűnő helyezést értünk el.

## **4 Mérés, ellenőrzés, értékelés**

### **4.1 Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai**

Beszámoltatások, belső tudástartalmak átadásakor is mód nyílik a szakmai felkészültség vizsgálatára, és egyben az önreflexió és reflektív értékelések gyakorlására is. Tudatosan elősegítem és ellenőrzöm a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott értékrendünk, a pedagógiai és nevelési elveink beépülését a nevelési-, tanulási-tanítási folyamatokba. A gyermeki teljesítmény, fejlettségi szint folyamatos és hosszú távú nyomon követése adja meg

az alapját a pedagógiai munkánk tervezésének, melyet játékba integrált spontán és aktív cselekvéses differenciált tanulási helyzetekben segítünk elő. A csoportnaplókban a nevelés-oktatás tervezését az adott gyermekcsoportra és az egyéni szükségletek figyelembevételével differenciáltan lehet elkészíteni. A pedagógiai dokumentációt rendszeresen ellenőrzöm a szakmai munkaközösség vezetővel együtt, az ellenőrzések tapasztalatait rögzítjük a csoportnaplókba. A csoportokban folyó nevelőmunkát személyesen megfigyelem és értékelem. Így megfelelő mennyiségű és minőségű információ gyűjtésére van lehetőségem, hogy a tényleges állapotot összehasonlíthassam a nevelési program cél - feladatrendszerével, ami visszajelzést ad az óvodában folyó szakmai munka színvonaláról. Részt veszek a közös ünnepeken, egyéb rendezvényeinken, szülői értekezleteken. Ellenőrzés helye, ideje, a munkatervben és az önértékelési tervben rögzítve van. Minden csoportban évente legalább 2 alkalommal hospitálás - a szakmai munkaközösség-vezető, intézményvezető helyettes koordinálásával. Az ellenőrzés területei és módszerei: dokumentumok vizsgálata, az éves terv, a projekt tervek. A nevelési terv, napirend, heti rend, fejlesztés tartalma, értékelése, a fejlődést nyomon követő napló és a megfigyelési és fejlesztési napló bejegyzéseinek vizsgálata Az előforduló hibák javítása, hiányok pótlása, javaslatétel, segítségnyújtás, feladat meghatározás. (javaslat önképzésre, továbbképzésre, szakirodalom ajánlás). Az elmúlt két nevelési évben a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódóan, minden óvodapedagógus önértékelése megtörtént. A pedagógusok ellenőrzése a munkatervben megfogalmazott szempontok alapján valósult meg a csoportokban. Az ellenőrzések tapasztalatairól a megbeszélések során írásos dokumentáció is készült, mely tartalmazza a dokumentumelemzés tapasztalatait, részletesen elemzi a tevékenység látogatások tapasztalatait, és összegző gondolatokat fogalmaz meg a pedagógus kompetenciák mentén az erősségekről, fejlesztendő területekről. Az óvodavezető összegző megállapításaiból megerősítést kaptak a pedagógusok abban, hogy a csoportban a nevelőmunka a Pedagógiai Programot követve kerül megvalósításra, az írásos értékelés irányt mutat a dokumentációk meglétére, tartalmi elemeire. Az ellenőrzések során kiemelt figyelmet fordítottam a pedagógiai tevékenység és az adminisztráció vizsgálatára, e mellett az ellenőrzések kiterjedtek a környezet védelmére, az óvoda működését és szervezeti kultúráját meghatározó kulcsfolyamatokra is. (együttműködés, kapcsolatok, munkaköri feladatok stb.).

#### *Az ellenőrzések fő tapasztalatai:*

Minden csoportos óvónő a pedagógiai programnak megfelelően a gyermekek mérését, nyomon követését elvégezte, az eredményeket a személyiség lapokon rögzítette. A projekt terveket, nevelési terveket, az egyéni fejlesztési terveket értékelték, további feladatokat határoztak meg. Az óvodapedagógusok jól felkészültek, korszerű módszerek alkalmazása jellemzi tevékenységüket, a differenciáló tevékenységük tudatosságát fejleszteni szükséges tervezés, nevelés-képességfejlesztés területén. További fejlesztésre szorul az óvodapedagógusok kérdéskultúrája, kommunikációja, a csoporton belüli konfliktusok kezelése, valamint az önértékelő képesség fejlesztése. Összességében megállapítható, hogy a nevelőtestület felkészültsége jó színvonalú, a tapasztalt munkatársak komoly szakmai bázist és segítséget jelentenek a pályakezdő, illetve fiatalabb kollégáknak.

A bemutatókat követő szakmai megbeszélés rendkívül tartalmas konstruktív, szakmailag, és szervezeten is fejlesztő hatású.

Az ellenőrzések komoly visszajelzések a dolgozóknak: az elismerés, a dicséret fokozza az aktivitást, gyakorisága a szinten tartást segíti. A pedagógusok az önértékelések során a pedagógiai kompetencia területeket érintve elemzik munkájukat.

#### **4.2 A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai**

A csoportok dajkáinak munkáját folyamatosan ellenőrzöm. A csoportellenőrzések szempontjait az éves munkaterv rögzíti, ezek mentén történtek az ellenőrzések. A tapasztalatok azt mutatják, hogy az óvoda rendezett, a csoportszobák és egyéb helységek tiszták, fertőtlenítettek. Ezt segíti a takarítási rend, amit akkor is alkalmazni kell, ha hiányzik valaki. Ezen a téren kisebb hibák előfordultak, a folyamatos ellenőrzés ezen a téren sem maradhat el. A konyhás rugalmas munkavállalása a helyettesítések alkalmával lehetővé tette, hogy ne keljen dupla műszakban dolgozni a dajkáknak. Problémák adódnak viszont ilyenkor a csoportos feladatok és a konyhai munka elvégzésében.

Az óvoda *titkárnője* önálló, megbízható, munkája pontos. Határidőket betartja. Vezetői munkát segíti, a folyamatokat átlátja.

A *kertész-karbantartó* tevékenyen részt vesz óvodai rendezvényeken, segíti a teremrendezéseket. Javításokat elvégez, karbantartó feladatokat ellát. A csoportszobákat, konyhát, kerítést, udvari játékokat kifesti. A kerti növényeket gondozza, ápolja, gyarapítja.

A *pedagógiai asszisztens* ebben az évben elsősorban ott segítette az óvoda működését, ahol hiányzott az óvónő. Többször délutáni időszakban egyedül látta el a csoportot. Nagy türelemmel és kedvességgel fordult az egyéni bánásmódot igénylő gyermekekhez is. Kellő rugalmasságot sajátított már el, átlátja, hogy hol van rá a legnagyobb szükség. Átlátja a megoldandó helyzeteket, szerteágazó feladatait rangsorolni tudja.

#### **4.3 A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok**

Óvodánkban a gyermekek mérés-értékelése digitálisan kidolgozott, a gyermekek önmagukhoz viszonyított fejlődésének értékelését tükrözi. A mérések pontos képet adnak a gyermekek fejlettségi szintjéről. Két különböző időben végzett azonos típusú mérés megmutatja az eltelt időszak alatt a gyermekek fejlődésének mértékét. A mérések segítségével, biztonsággal megmutatkoznak a fejlődési mutatók, a lemaradások mértéke a különböző képességterületeken. A méréseket a bemenettől kezdődően évente két alkalommal végezzük el (pókháló mérés), mely által összegezhető, értékelhető adatokat kapunk. A mérési adatok, egyéni szinten, csoportszinten és intézmény szinten is elemzésre, összegzésre kerülnek. Csoport szinten évente 2 alkalommal mérjük a gyermekek mozgásfejlődését is, és 5 éves kortól szociometriai mérésekkel a közösségi kompetenciákat. Méréseket a szakszolgáltatók is végzik, logopédus, fejlesztőpedagógus. A mérési dokumentumokra épülő fejlesztési tervek a fejlődési napló elemei. Évente 2 alkalommal kötelező jelleggel fogadóórák keretében, valamint év közben szükség szerint szülő vagy pedagógus kezdeményezésére történik a visszajelzés. A mérési eredményeket, pedagógiai javaslatokat, fejlesztési irányokat a szülők aláírásukkal hitelesítik. A gyermeket fejlettségi és életkorának megfelelően pozitívan értékeli a pedagógus.

Az óvodába járó gyermekek mérési eredményei folyamatos fejlődést tükröznek, a szakszolgáltatók szűrési eredményei jók. A kicsik fejlődése lassabb az érési folyamataik miatt, de a későbbi időszakban behozzák az elmaradásukat.

A megfigyelésekből, beszámolókból, az iskolaérettségi szakvélemények megállapításaiból kitűnik, hogy alacsony a gyermekek szociális érettsége, viselkedéskultúrája, neveltségi szintje, beszédészlelése. A szakértői vizsgálatok 10 gyermek esetében diagnosztizáltak tanulási zavart, amely a rendszeres fejlesztések ellenére is elgondolkodásra készítetnek bennünket. A mérések alapján az anyanyelvi terület további fejlesztést igényel. Az első félévben végzett mérések kimutatták, hogy a gyermekek állóképessége, mozgáskoordinációja, anyanyelvi nevelésére nagyobb hangsúlyt kell fektetni. Az elkövetkező évben továbbra is hangsúlyt kell fektetni a beszédészlelés, anyanyelvi nevelés, szociális képességek fejlesztésére.

A gyermekek fejlettségének mérését a személyiség lapban és a csoportnaplóban rögzített szempontok alapján végeztük el mind a három korcsoportban.

A megfigyeléseink célja volt, hogy a feltáró módszer segítségével a szülők naprakész tájékoztatásban részesüljenek.

Programunk vizsgálatához szükségesnek tartjuk már a beszoktatás után, hogy a megfigyelési tapasztalatainkat mérésekkel is kiegészítsük. A gyerekek mozgásfejlettségének méréséhez, értékeléséhez, és a pedagógiai folyamatok elemzéséhez mérési rendszert alkalmazunk.

A megfigyelési tapasztalatok, információk, és a mérési adatok során megállapításra kerültek a gyermekek személyes kompetenciái, erősségek, fejlesztendő területek, feladatok.

Az SNI gyermekek fejlesztési tervének elkészítésében a szakértői véleményekre, a mérési eredményekre és az utazó gyógypedagógus személyes tapasztalataira támaszkodtunk.

A személyiség fejlesztés során a jövőben is a differenciált, preventív munkára helyezzük a hangsúlyt.

#### **4.4 Szaktanácsadói látogatás, tanácsadói tapasztalatai**

Ebben az évben a kréta rendszer azon belül a teljesítményértékelés bemutatásához kértük szaktanácsadó segítségét.

### **5 Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége**

#### **5.1 Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.**

Az óvoda gyermekvédelmi felelősének dokumentációja minden gyermekről, esetről naprakész. Kölcsönösen tartja a kapcsolatot a csoportos óvodapedagógusokkal, óvodavezetővel. Szükség esetén felveszi a szakmai támogató rendszerrel a kapcsolatot, jelzést tesz. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése érdekében, támogató lehetőségeket szervez a rászoruló gyermekek számára, önkormányzati segítséget, egyéb adományokat oszt meg. Óvodánkból 5 fő gyermeket jelöltünk meg veszélyeztetettként. A szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos, mindennapos és több csatornán keresztül is megvalósul. Biztosítottuk a gyermeket megillető jogok érvényesülését. 3 fő gyermeknél a pedagógiai szakvéleményben jeleztük a gyermek fejlődéséről, családi helyzetéről összegyűjtött tapasztalatainkat.

A gyermekvédelmi munka hatékonyságának növelése, az esélyegyenlőség biztosításának elősegítése a nevelőtestület, a csoportos óvónők, és a gyermekvédelmi felelős folyamatos, közös tevékenysége során valósult meg a csoportokban. Szorgalmaztuk a hátrányos helyzetű gyermekek folyamatos óvodába járását. Szerveztünk számukra olyan prevenciós programokat,

melyek pozitív élményeket adnak a gyermekek számára (séta az óvoda környékén, hagyományápoló programok, sportprogramok, jeles napok, stb.).

Biztosítottuk a gyermeket megillető jogok érvényesülését, szükség esetén védő – óvó intézkedésre javaslatot tettünk a gyermekvédelmi felelősnek, pedagógiai szakvéleményben jeleztük a gyermek fejlődéséről, családi helyzetéről összegyűjtött tapasztalatainkat.

A problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket és okokat felismertük, és szükség esetén szakember segítségét kértük 3 esetben.

A feltáró munkával párhuzamosan a felzárkóztatást, a csoportban folyamatosan megvalósítottuk, melyben az óvoda pszichológusa is aktívan részt vett.

A szülőkkel megfelelő, együttműködő kapcsolatot alakítottunk ki. Az esélyegyenlőség biztosításának elősegítése folyamatos feladatunk volt. Az óvodába járás fontosságát hangsúlyoztuk.

*Részletesen lásd gyermekvédelmi beszámoló: 7 számú melléklet*

## **5.2 A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai**

Az óvoda igazgatója és a gyermekvédelmi felelősünk 2 alkalommal vett részt gyermekvédelmi tanácskozáson. Jó kapcsolatot alakítottunk ki a Bárka Családsegítővel, személyes kapcsolatok alakultak. Időben kapunk visszajelzést a beküldött esetekről.

## **6 Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai**

*Foci:* A szakképzett edző nagy szakmai és pedagógiai tudással rendelkezik. Jó a kapcsolata a gyermekekkel szülőkkel, és a pedagógusokkal is. Versenyeken jól szerepel óvodásainkkal. Az edzőt nagyon szeretik a gyerekek, jól bánik velük, türelmes. Az edzések színvonalasak. Rugalmasan kezeli az elmaradt órák pótlását. A szülői kérdőívek is ezt a visszajelzést tükrözték.

*Úszás:* ebben az évben a Kőér utcai uszodába jártak a nagycsoportosok úszni. A szülők örültek az ingyenes úszás lehetőségének. Nagy szervezést igényel a három csoportból eljáró gyermekek percre pontos időre mozgatása, mert a busz csak rövid ideig tud megállni. A Kőér utcai uszodában nem adottak a feltételek, a mosdóban nem folyik a víz, és nincs szappan a kézmosáshoz. Többször jeleztem ezt a szervezőknek.

*Katolikus hittan:* A gyerekek szeretik, jó a kapcsolata a gyermekekkel, nagyon jó a kapcsolata a testülettel. A gyermekek nagyon szívesen vesznek részt a foglalkozásokon, mivel az oktató gyermekbarát, kedves, figyelembe veszi a gyermekek egyéni képességeit, igényeit.

*Angol:* Nagyon sokan jelentkeztek (32) fő, erre a külső szolgáltatásra, de menet közben több gyerek is lemorzsolódott. Inkább a szülői igény, hogy a gyerekek angolra járjanak.

*Zenés tánc:* Szülői igényre kezdtünk bele ebbe a tanfolyamba. A vezető először egy ingyenes bemutató órát tartott a szülőknek, hogy miről is szól ez a külön óra. Sok kisgyermek főleg lányok jelentkeztek erre a foglalkozásra. A balett alaplépéseire épül az anyaga, megfelel a gyerekek életkorának, a vezető határozott, jól bánik a gyerekekkel.

*Tartásjavító torna:* sok gyereknek nagyon rossz tartása van, nehezen terhelhető, rossz az állóképessége. Jeleztük a szülőknek, hogy jót tenne, ha ilyen preventív tornafoglalkozásra járna

a gyermeke. Az igényeket figyelembe vettük, és találtunk szakmailag képzett oktatót a feladatra. Aki elkezdte a tornát, végig csinálta nem volt lemorzsolódás.

Ebben a nevelési évben a Kőrösi Csoma Sándor Kulturális Központ szervezésében könyvtárlátogatáson, kézműves foglalkozáson vehettek részt a nagycsoportosok.

Az óvodába 5 alkalommal hívtunk meg színtársulatot, akik hol bábelőadással, színházi előadással, bűvészkedéssel, zenéléssel szórakoztatták a gyerekeket.

## **7 Az óvoda ünnepei, hagyományai**

### **7.2 A pedagógiai programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai**

Óvodánkban több éves hagyományai vannak az ünnepeknek, rendezvényeknek, azonban a hagyományok ápolása mellett igyekszünk újakat is teremteni. Meggyőződésünk, hogy az óvodai közös programok, ünnepek lehetőséget adnak a család-óvoda közötti kapcsolat elmélyítésére, egymás szokásainak, értékrendjének még jobb megismerésére, a nevelési elvek közelítésére, közösségi, nemzeti érzés alakítására. A szülők nem csak résztvevői, hanem segítői, szervezői is közös programjainknak.

Csoportunkban megszervezett, valamint intézményi szinten megtartott programok:

- Ismerkedőnap az új kiscsoportosokkal
- Magyar népmese napja és a zene világnapja
- Bolgár színház - Kézenfekvő állatmesék
- Állatok világnapja
- Egészségnap - Teddy maci kórháza, ovifutás szülőkkel
- Madarászovi - 5 alkalommal
- Faragott tök kiállítás
- Márton napi lámpás felvonulás, Molnár Orsi koncert szülőkkel
- Karácsonyi fotózás
- MŰPA - hangszerbemutató
- Mikulásvárás - Majorka színház
- Mikuláskeresés az Óhegy parkban a szülőkkel
- Karácsonyi ünneplés, felnőttek előadása a gyerekeknek
- Ákom-bákom Társulat - Világá ment csacsi
- Farsang
- Hetedhét népi együttes farsangi műsora
- Nőnap köszöntések
- Fabula bábszínház - Nagy akarok lenni
- Márc. 15.- nemzeti ünnep - huszáros játékok
- Gézengúz társulat - Nyúl meg a káposzta
- Víz világnapja
- Húsvéti készülődés, locsolkodás
- Föld napja
- Anyák napi fotózás

- Anyák napja
- Madarak és fák napja
- Kirándulás - Gödöllői Arborétumba
- Ovizsaru program
- Ballagás, évváró
- Zsivajnap-Olimpia
- Apák napi köszöntés
- Fabula bábszínház - Vuk

Az óvodában az ünnepek megszervezéséhez segítséget nyújt a kidolgozott segédanyag, (ünnepek leírása) melynek felülvizsgálata szükséges az idei évben az új kollégák és új hagyományok tekintetében egyaránt. Fontos a továbbiakban is felelősöket kijelölni az ünnepek, hagyományok lebonyolításához, aki átfogja, segíti és irányítja akár a csoport szintű, akár az óvoda szintű lebonyolítást.

Az óvodai és csoport szintű rendezvények az idei évben eredményesen zárultak.

A pedagógiai programban megjelenő ünnepek, hagyományok, programok jól szervezettek az egész évet átfogóan kidolgozottak. Minden ünnepnek megvan a felelőse, az ideje, ezeket az éves munkatervben rögzítettük. Szervezett keretek között működnek a programok. A megvalósult programjaink mindegyike sikeres volt, a szülők nagyon együttműködők voltak, és örültek, hogy részt vettek a csoport életében.

## **7.2 A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői**

Zöld óvodává váláshoz szükséges újításokat vezettünk be az idei évben (Jeles napok).

A már hagyománnyá vált Zsivaj nap megújítását testületi ötlet alapján szerveztük. Játékos formában bemutatásra kerültek a különböző népszokások, hagyományok, ünnepek, jeles napok által tervezett feladataink, melyeket a gyerekek együttműködően fogadtak. Fontosnak tartom, hogy az óvodás gyermek is megismerje a nemzetét, annak hagyományait és azokról pozitív élményeket szerezzen. A készülődés folyamatába, gyűjtőmunkába, teremrendezésbe, teremdíszítésbe, eszközvásárlásba, eszközkészítésbe stb. egyre aktívabban szeretnénk bevonni a gyerekeket és a szülőket. Tervezzük, hogy egy-egy nagyobb projekt lezárásaként egy nyitottabb kiállítást szervezünk a gyerekekkel a csoportszobában illetve az öltözőben, mely kiállítást a gyermekek délután a szüleiknek megmutathatnak. Szükségesnek tartom az újításokat. Jó lenne még a meglévő ünnepeket is modernizálni, frissíteni közösen. Nagyon jó volt tapasztalni, hogy az egész alkalmazotti közösség benne volt a sportnap futásban, sikeres volt a farsang is, a szülők nagy számban vettek részt a programokon. Biztos vagyok benne, hogy a jeles napokon, a zöld óvoda eseményein is szívesen részt vesznek majd, ha jó tartalommal töltjük meg. Ez jövő évi feladatunk.

## **8 Az óvoda kapcsolatai**

### **8.1 A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése**

A szülői értekezleteken, a fogadó órákon, nyitott programokon a szülők magas számban vettek részt. A szülőkkel való kapcsolattartás lehetőségeit gazdagon kihasználtuk a csoportban. Az információk minden esetben különféle kommunikációs csatornákon továbbításra kerültek,

melyről a szülők visszajelzéseket küldtek (óvoda honlapja, e-mail, levelező lista működtetése, facebook zárt csoport működtetése, faliújság, személyesen, írásban való üzenetek átadása, Szülői Szervezet bevonásával üzenetek továbbítása stb.).

**A szülői értekezleteket** évente 2x, az elsőt a nevelési év elején, a másodikat év végén tartottuk meg szülők jelenlétében. Az értekezleten az aktuális programok mellett, a leginkább gondot okozó nevelési problémák megoldásában is segítjük a szülőket. Az idei évben több szülő vett részt a szülői értekezleteken, mint az előző években.

**Fogadó órák** a nevelési évben 2x kerültek megrendezésre, ahol személyesen fogadtuk a szülőket. A nagyon elfoglalt szülőknek lehetőséget adunk az online fogadóóra megtartására is. A szülők nagyrésze azonban ragaszkodik az óvónőkkel való személyes találkozókhoz, mert fontos számukra a visszajelzés gyermekük fejlődéséről.

A csoportoknak van messenger csoportja, ahol naprakész információkat kapnak a szülők. Honlapunkat megújítottuk, naprakészen vezetjük. A szülők tájékozódnak az óvodát érintő tudnivalókról, programokról.

Az e-mail rendszerünk hatékony és jól használható. A szülők mindig időben értesülnek a legfontosabb információkról.

Több felületen, kommunikációs csatornán igyekszünk tartani a kapcsolatot a szülőkkel. Továbbra is célunk hogy a szülőkkel közösen, együttműködve segítsük a gyermekek fejlődését. A szülők érzik, hogy bátran fordulhatnak hozzánk problémájukkal, mert meghallgatjuk és segítjük őket.

A szülőket tartjuk a legfontosabb nevelési partnereinknek, fontos, hogy kellő bizalommal legyenek a pedagógusok iránt, gyermekeik pedig érezzék jól és biztonságban magukat. Kapcsolattartási formáink szabályozottak, tervezettek, az intézmény nyitott az esetleges problémák feltárására. Gyakran keresik meg a vezetőt a beilleszkedés nehézségeivel, de kis türelemmel a szülők is belátják, hogy gyermekeiknek több idő kell a beszoktatáshoz.

Általánosságban elmondható, hogy a szülőkkel közvetlen partneri viszonyt ápolunk és tartunk fent. Mindezeket sok személyes beszélgetéssel, tudatos odafigyeléssel valósítjuk meg. Mindig figyelünk a kommunikációink személyre szabására.

Email rendszerünk jól működik, információk átadására, megosztására használjuk.

## **8.2 Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai**

Társintézményeinkkel törekszünk a jó, partneri munkakapcsolat megtartására. Az idei évben a Szent László Ált. Iskolával több új programot is szerveztünk.

Fenntartó részéről igyekszünk minden elvárásnak megfelelni. Kérdés, probléma esetén készséggel álltak rendelkezésre, minden esetben kaptunk segítséget.

Kerületi óvodákkal jó munkakapcsolatot ápolunk. Szomszédos intézményekkel (iskola, bölcsőde), szoros a kapcsolatunk. Törekszünk az átmenetek megkönnyítésére, így minél több közös program szervezésére.

Apró Csodák Bölcsőde	Jó a kapcsolatunk. Kölcsönösen megismertük az új dolgozókat, egyeztetjük közös programjainkat. Az új kiscsoportos gyerekekkel rendszeresen visszajárunk a bölcsődébe és meglátogatjuk a szeretett gondozó néniket. Beszélgetünk a gyermekek beilleszkedéséről fejlődéséről, viselkedési szokások alakulásáról. További fejlesztésre
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	szorul a konyhával való kapcsolatunk. Az étkezés minőségét tekintve, illetve a programok egyeztetése terén.
Szt. László Ált. Isk.	Az általános iskolákkal az idei évben kellően sikerült ápolni a kapcsolatunkat. Az óvoda-iskola átmenet segítése érdekében több új közös programot szerveztünk. Az iskolalátogatásokról szóló meghívókat kellő időben megkaptuk, az elsősöket a tanórákon meglátogattuk. A látogatás alkalmával minden iskola biztosította az azt követő szakmai beszélgetés feltételeit. Volt olyan tanítónő, aki elfogadta a Zsivaj napi rendezvényünkre a meghívást és ellátogatott az óvodánkba. Igyekszünk mindent megtenni annak érdekében, hogy az együttműködés továbbra is hatékony maradjon!
Kroó György Zeneiskola	Meghívtak bennünket koncertjükre, amit a nagycsoportosok élvezettel végig hallgattak. Hangszeres bemutatón is részt vettünk, melynek során a gyermekek megismerték a hangszereket, célul tűzték ki, hogy megtanuljanak játszani rajtuk.
Fenntartó	Jó, hatékony munkakapcsolat alakult ki. A Fenntartóval való kapcsolattartásunk korrekt, jó munkakapcsolat, lehetőségeikhez mérten támogatják óvodánkat. Szakmai önállóságunk kellően biztosított, problémáinkkal bármikor fordulhatunk az ott dolgozókhöz.
Csodapók Óvoda	Nevelés nélküli napjainkon kölcsönösen biztosítottuk a gyermekek felügyeletét.
Főv.Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagint.	Egyoldalú, a gyermekekről csak sokára, vagy egyáltalán nem kapunk információkat.
KKKK	Jó a kapcsolat. Az idei nevelési évben találtunk számunkra megfelelő programokat. A jövőben is fontosnak tartom a jó kapcsolatunk ápolását a közös célunk érdekében: a kultúra és művészetek megszerettetése a gyermekek körében a családok életszélének alakításával. Évről-évre segítik óvodánkat, hogy az ünnepeinkre kölcsönkapunk kültéri mikrofonokat.
BÁRKA Család és Gyermejkölési Központ	Megfelelő a kapcsolat. Csak a legszükségesebb esetekben, jelzünk. Sajnos idén többször kellett (5 esetben) felvonnunk a kapcsolatot családgondozókkal.

### 8.3 Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Vagyonkezelő Rt – Kőkert KFT	A Vagyonkezelő ZRT. intézményekkel való kapcsolattartás az ellátandó feladatok elvégzésére irányult. A velünk közvetlen kapcsolatban lévő partnerekkel a kapcsolat javult, minden esetben elérhetőek voltak. A gyors személycserék nem kedveznek a kölcsönösen jó kapcsolat kialakításának.
------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Közművelődési és Civilkapcsolati Főosztály	A főosztállyal jó munkakapcsolatalakult ki, a kapcsolattartást a segítőkészség és bizalom jellemzi.
Főv. Ped. Szakszolg. X. ker.Tagintézménye	Az iskolaérettségi vizsgálatok szervezése és lebonyolítása szervezetten történt. Nagyfokú segítségnyújtás volt tapasztalható. Sajnos a visszajelzések még mindig nehézkesek. Sok hónapot kell várunk egy-egy beküldött szakvélemény során a vizsgálati időpontokra.
Védőnői hálózat	Kiváló a kapcsolatunk. A gyermekvédelmi feladatok ellátásában és az óvodaköteles gyermekek felkutatásában is részt vállal a területi védőnő.
Fővárosi Bábszínház	Rendszeresen járnak a nagycsoportosok. Kapcsolatban vagyunk egymással.

### **Az intézményvezető önértékelése**

Az egy-két éve együtt dolgozó nevelőtestületnek sokkal több és célirányosabb kommunikációra, több rétegű információáramlásra, az eddiginél is több szakmai segítségre van szüksége. Vezetőként koordináltam az munkafolyamatokat, kapcsolatot tartottam a dolgozókkal. Figyeltem a munkavállalók mentálhigiéniájára, támogattam azt. Kapcsolatot tartottam a kerületi óvodákkal, iskolákkal. Minden esetben tájékoztattam a szülőket, az önkormányzati döntésekről. Folyamatosan aktualizáltam a honlapot.

A szülői visszajelzésekből arra következtetünk, hogy a szülők elégedettek szakmai munkánkkal. A kiadott szülői kérdőíven a szülők megköszönték a „törődést” a gyermekük felé. A következő nevelési évre javaslom a mozgásra/mozgással nevelés változatos formáinak, új lehetőségeinek megvitatását.

Tervezem, hogy a nevelés folyamatában a gyermekek környezettudatos magatartásra, fenntarthatóságra nevelése tudatosabb formában folytatódna. Támogatom, hogy a szülők körében is nagyobb támogatást, együttműködést kapjon a program.

Kialakításra került az internet hozzáférés a csoportokban, mert ez már alapkövetelmény. a tanulás támogatása során.

Óvodavezetői feladataim közül, a hatékony kommunikáció megvalósítása volt a legsikeresebb. Több új dolgozónak kellett összeszoknia, egységet képviselnie. Nagy hangsúlyt fektettem a közös értékek kialakítására, illetve az eddigi erősségeink átadására, megtartására. Nagyon sok energiát kívánt tőlem, de úgy érzem jó szinten megvalósult. A felvett pedagógusok elfogadták az óvoda normáit, jól beilleszkedtek a közösségbe. Ez jó érzéssel tölt el, hiszen megtérül a sok idő, munka, beszélgetés, és további szakmai célok kitűzését teszi lehetővé.

Az idei év meghozta az előző évek kemény munkájának eredményét: jól működő egymást elfogadó, azonos értékrendű nevelőtestületet. A dolgozói klíma mérése is ezt igazolta. Minden dolgozó jól érzi magát a munkahelyén, és ez kihat az óvoda légkörére.

Idézem két dolgozó írását, amelyben a vezető munkáját értékelik:

Szvobodáné Ivancsics Mónika (pedagógus):

„Úgy érzem, a vezetőmmel jó a kapcsolatom. Szükség szerint meghallgat, segíti munkámat, szabad teret enged, ami számomra fontos. A szakmai önállóság megtartását nagyon jónak tartom. A kollégák közötti kommunikáció sokat javult, jó testületet sikerült kialakítani. Jó lenne, ha ez stabil is maradna.”

Szűcs-Rozsnyai Zita (fejlesztőpedagógus):

„Az óvoda vezetőjének jelenléte folyamatosan érződik az óvodában, még azokban a ritka esetekben is, amikor nincs jelen. Sikerült kialakítania egy olyan munkahelyi klímát, amiben minden dolgozó tudja, és el is végzi a feladatát, a tőle telhető legmagasabb színvonalon.

Lehet a vezetőhöz segítségért fordulni, ha valaki elakadna valamilyen feladat elvégzése közben vagy tanácsra, útmutatásra lenne szüksége.

Megfelelő szabadságot biztosít a dolgozóknak, de mindig ragaszkodik azon elvéhez, mely szerint egy óvodában a gyermek érdeke az első.

A dolgozók közötti konfliktusokat, súrlódásokat igyekszik pártatlanul kezelni, megbeszélni, elsimítani, de ez persze sokszor nem könnyű.

Különös figyelmet fordít arra, hogy az óvoda pedagógiai programja a külső nehezítő tényezők ellenére is optimálisan megvalósulhasson.”

A sok nehézség, az állandóan változó körülmények mellett az idézett pár mondat ad hitet, és kitartást a folytatáshoz. Megerősít abban, hogy jól teszem a dolgom.

Budapest, 2024. június 26.



A handwritten signature in blue ink, which appears to read "Zita" followed by a stylized flourish.

Babics Attiláné  
Óvodavezető

## **Mellékletek**

1. Fejlesztőpedagógus beszámolója
2. Óvodapszichológus beszámolója
3. Logopédus beszámolója
4. Munkaközösség vezető beszámolója
5. Hospitálás felelősének beszámolója
6. Gyermekvédelmi felelős beszámolója
7. Munkavédelmi felelős beszámolója
8. Tűzvédelmi felelős beszámolója
9. MSSST vizsgálatok eredményeinek összehasonlító elemzése 2023-2024
10. Szülői elégedettségi kérdőív eredményei, összegzése
11. Alkalmazotti elégedettségi kérdőív eredményei, összegzés
12. Jegyzőkönyv

*1 sz. melléklet*

## **Fejlesztőpedagógus értékelése**

### **Szűcs-Rozsnyai Zita**

A 2023-24-es nevelési év elején felmértem az óvodába járó ötödik életévüket betöltött gyerekeket. Októberben 26 gyerekkel kezdtem meg a fejlesztést, hozzájuk az év során még 1 gyermek csatlakozott, így összesen 27 gyermeket láttam el.

A piros csoportból 13 fő, a zöld csoportból 7 fő, a kékből 1 fő kapott fejlesztést, a sárga középső csoportból pedig 6 gyerek járt hozzám. A fejlesztésre járó gyerekek közül 11-nek volt kezdetben BTMN papírja, egy kisfiúról az év során lekerült a kód.

Legjellemzőbb probléma a nagymozgásbeli elmaradás, sokuknál megfigyelhető finommotorikai nehézség, szem-kéz koordinációs zavarok, és az idegrendszeri éretlenségből adódó egyéb tünetek.

Komplex fejlesztés zajlott az év során, egyéni vagy mikrocsoportos (2-3 fő) formában. A fejlesztés lassúbb fejlődést mutató területekre koncentrált, mindig figyelembe véve az egyéni nehézségeket és elakadásokat. A foglalkozások játékos módon valósultak meg, hiszen a játék az adott korosztály legfontosabb, és leginkább fejlesztő tevékenysége.

A nagymotoros fejlesztés, tornaterem híján, továbbra is kissé korlátozottan tud csak megvalósulni. A Mozgáskotta eszközök már az egész nevelési évben gerincét képezték a mozgásos fejlesztésnek. Ezen eszközök segítségével nemcsak a mozgásfejlesztés, de a mozgásokon keresztül megvalósuló kognitív fejlesztés is hatékonyabban megy végbe.

Ebben a tanévben a fejlesztőmunka szervezésében nehézséget jelentett az úszás délelőtti időszávba való átkerülése. Mivel a fejlesztésre járó gyerekek nagy többségét adó nagycsoportosok mind járnak úszni, így heti egy nap kiesett az ő fejlesztésükből. Viszont az úszás mozgáskoordinációra gyakorolt pozitív hatása öröndetes.

A pedagógusokkal és a nevelést segítő szakemberekkel folyamatos volt a kapcsolattartás, tudtak hozzám fordulni, ha kérdésük, megbeszélni valójuk volt, és én is mindig elértem őket szükség esetén, szakmai konzultációnk folyamatos volt.

Az óvoda új logopédusával, Talpai-Szollár Zsófiával nagyon hamar kialakult egy jó, kölcsönös bizalmon alakuló munkakapcsolat.

A team-munkánkat két őszi és két tavaszi szakszolgáltatói megbeszélés is elősegítette.

A szülők számára lehetőséget biztosítottam, hogy visszajelzést kapjanak az elvégzett MSSST vizsgálatról egy rövid fogadóóra keretében. Ezzel a lehetőséggel kevés szülő élt. Ezen kívül négy fogadóóra valósult meg, a gyermekük fejlesztéséről érdeklődő szülőkkel.

A gyerekek legtöbbször szeretett hozzám jönni, élvezték a fejlesztő foglalkozásokat. Igyekeztem azokkal is megtalálni a közös hangot, akik valamiért eleinte ellenállást mutattak.

Munkámat megnehezítette a betegségek és egyéb okok miatti sok hiányzás, illetve a sok nagyon jó, sok élményt adó óvodai program, amik miatt nem minden fejlesztési alkalom tudott megvalósulni.

Nagy segítséget jelentett a vezető, és a pedagógusok irányomba mutatott elfogadó attitűdje, iránymutatása, és az, hogy végig partnerként tudtunk együtt dolgozni a gyerekek optimális fejlődésének érdekében.

## *2 sz. melléklet*

### **Óvodapszichológus beszámolója**

#### **Jakobovits Lili**

Óvodapszichológusi munkámat a 2023-24 nevelési évben az előre meghatározott ütemterv szerint végeztem. Szeptemberben ismerkedtem a gyermekekkel, és a csoportokban hospitáltam annak érdekében, hogy a gyermekeket megfigyelhessem társas interakciók és közös tevékenységek során. Az őszi szakszolgáltatói megbeszélést követően felvettem a kapcsolatot a szülőkkel, szülőkonzultációkat tartottam, majd októbertől megkezdtem a gyermekekkel való foglalkozásokat. Az órarendemet is kialakítottam, figyelembe véve a logopédiai és fejlesztőpedagógusi foglalkozásokat, illetve a csoportok programjait.

Ebben a tanévben 23 gyermek részesült pszichés megsegítésben. Minden gyermeket elláttam, akiknek a szülei megkerestek, vagy akikkel kapcsolatban a szakszolgáltatói megbeszélés során úgy döntöttünk, hogy szüksége lehet segítségre. Az óvodavezetővel, az óvónővel, a fejlesztőpedagógussal és a logopédussal folyamatosan kapcsolatot tartva és konzultációkat szervezve tartottam a kapcsolatot. Minden héten részt vettem a kerületi óvodapszichológusok team megbeszélésén, ahol szintén segítséget kaphattam a felmerülő szakmai kérdéseimmel kapcsolatban.

Óvodapszichológusi vélemény írásával segítettem a Pedagógiai Szakszolgálathoz vizsgálatra küldött gyermekekkel folytatott munkát, és ezzel kapcsolatban is folyamatosan konzultáltam az óvónővel, illetve a Szakszolgálattal is.

Munkám során törekedtem a folyamatos szakmai fejlődésre. A tanév végén tartott szülőkonzultációk alapján elmondható, hogy a legtöbb gyermek esetében tapasztalható volt

fejlődés, sok pozitív visszajelzést kaptam, több szülő is beszámolt az otthon tapasztalt változásokról. Ezt az óvodapedagógusok visszajelzései is megerősítették. Munkám során nagy segítséget jelentett, hogy minden kollégám és a szülők is nyitottak voltak az együttműködésre, és csapatként, mindig a gyermekek érdekeit szem előtt tartva tudunk együtt dolgozni.

### *3 sz. melléklet*

#### **Logopédus év végi beszámoló Talpai-Szollár Zsófia**

A 2023/2024-es tanév szeptemberében kerültem a Kőbányai Zsivaj Óvodába. A közösségbe könnyen és gyorsan be tudtam illeszkedni, mindenkivel sikerült jó szakmai kapcsolatot kiépíteni.

Tanév elején fontosnak tartottam az összes csoport szülői értekezletére bemenni és személyesen bemutatkozni, hogy a jó kapcsolatot megalapozzam a szülőkkel is. Elmondtam, hogy mik a terápiába kerülés lehetőségei, részletesen beszámoltam a szűrésekről. Kértem a szülők aktív részvételét a terápiában az otthoni gyakorlással a siker érdekében.

A legszorosabb kapcsolat a pszichológussal és a fejlesztő pedagógussal alakult ki, velük rendszeresen konzultáltunk a gyerekekről.

A szakszolgáltatói értekezleten minden óvónő részletesen bemutatta a gyermekeket, így több olyan középső csoportos gyermeket is megvizsgáltam, akik az ötéves kori szűréshez még nem elég idősök.

A csoportjaim összetétele javarészt a nagycsoportos artikulációs hibákkal küzdő gyerekekből állt. Rajtuk kívül a súlyosabb artikulációs hibákkal, beszédértési- és beszédészlelési nehézséggel küzdő középső csoportosok jártak, illetve azok a hároméves kiscsoportos gyermekek, akik a hároméves kori szülői kérdőív alapján (KOFA III.) nyelvfeladási elmaradást mutatnak.

A kiscsoportos gyermekek szüleivel felvettem a kapcsolatot és elküldtem őket a szükséges vizsgálatokra. Ezen felül konzultáltunk az otthoni feladatokról és a logopédiaórák felépítéséről. A középső – és nagycsoportos gyermek szüleinek is lehetőséget adtam egy fogadóóra keretein belül megvitatni a gyermekkel kapcsolatos tapasztalataimat.

A tanév során a terápiák gördülékenyen folytak. A gyermek nagyrésze jól fejlődött, néhányuk már félévkor tünetmentes minősítést kapott.

A tanév lezárása május 31.-én történt meg. A hozzám járó összes gyermek szöveges értékelést kap a június során, amelyben látható, hogy szükséges lehet-e a terápia folytatása a következő tanévben.

A júniusi feladataim a vizsgálatok és szűrések.

### *4 sz. melléklet*

#### **Tanévvégi beszámoló Horváthné Kiss Andrea**

A 2023/24-es tanévben 3 gyermek fejlesztését végeztem az óvodában.  
( Kovács Dániel, Tomcsányi Martin, Sztojka Alex)

Heti két alkalommal, kiscsoportos formában zajlottak az órák. Májusban felszabadult egy órámmal a másik intézményben, így Sztojka Alexet szerdánként egyedül tudtam fejleszteni. Fejlesztési tervet mindkét félévben készítettem a Szakértői Bizottság véleménye és a fejlesztéseken tapasztaltak alapján.

A szülők számára email címem és telefonszámom megadásával biztosítottam a fogadóóra lehetőségét. Kovács Dani anyukájával sikerült személyesen is beszélnem gyermeke fejlődéséről

A fejlesztéshez szükséges helyiség biztosítva volt számomra, az eszközöket én vittem az óráimra.

A pedagógusokkal rendszeresen konzultáltam, jól tudunk együtt dolgozni.

## *5. sz. melléklet*

### **Munkaközösség vezető beszámolója**

#### **Szabóné Galambos Réka**

Ezt a felelősi beosztást év közben kaptam a nyugdíjba vonult kolléganóm után a nevelői közösségtől, Gubekné Malik Tünde pedagógustól, az ő munkáját folytattam.

Az idei tanévre pedagógus önértékelésre nem került sor, azonban az óvodavezető tanfelügyeleti ellenőrzése és az intézmény teljeskörű tanfelügyeleti ellenőrzése is megvalósult. Az tanfelügyelethez kapcsolódó törvényi szabályozást, rendeleteket, útmutatókat, kézikönyvek változásait az idei tanévben is az intézményvezető és az ÖTM figyelemmel kísérte és tájékoztatta a testületet. Mind az igazgató tanfelügyeleti ellenőrzésének, mind az intézmény teljeskörű tanfelügyeleti ellenőrzésének lebonyolításában a nevelőtestület valamennyi tagja részt vett. Az OH felületére előzetesen feltöltött jegyzőkönyveket, kérdőíves felmérések dokumentumait, fejlesztési terveket, valamint a helyszíni dokumentációkat az ellenőrzés során a szakértői tanfelügyeleti bizottságok tagjai minden vizsgálandó szempont szerint megfelelőnek, hiánytalanoknak, példa értékűnek talált. Az óvoda vezető tanfelügyeleti ellenőrzése és az intézmény teljeskörű tanfelügyeleti ellenőrzése 100%-os eredménnyel zárult. Az ellenőrzések elkészült jegyzőkönyvei az OH felületre feltöltésre kerültek.

Az idei nevelési évben 1 fő gyakornok és 1 fő óvodapedagógus 2023-2024-es minősítési eljárást sikeresen teljesítette, a pedagógus I és a pedagógus II fokozatot megkapta. Az óvodapedagógusokat mind portfóliójának elkészítésében, mind a minősítő eljárás bemutató tevékenységeinek összeállításában, önreflexiójának megfogalmazásában szakmai csoportunk tagjai aktívan támogatták.

## *6 sz. melléklet*

### **Hospitálás felelősének beszámolója**

#### **Szabóné Galambos Réka**

A nevelőtestület igénye és döntése alapján az idei nevelési évben is belső szakmai továbbképzéseket, hospitálásokat szerveztünk óvodánkban.

Célunk: Az óvodapedagógusok szakmai kompetenciáinak erősítése, valamint az anyanyelvi nevelés pedagógiai lehetőségeinek feltárása, jó gyakorlatok gyűjtése volt.

A hospitálások megszervezése intézkedési terv alapján működött, melyben 2 fő (1 fő nyugdíjas + 1 fő nyugdíjba készülő) óvodapedagógus kivételével minden aktív óvodapedagógus és a fejlesztőpedagógus is szerepelt. Terveink a tanév elején annyiból módosultak, hogy a 2023 szeptemberében életbe lépett státusz törvény miatt a gyakornok óvodapedagógusunk felmondott, így az ő bemutatójára és szakmai fejlődését elősegítő reflektív értékelésre nem került sor.

Céljainkat a csoportokba járó gyermekek fejlődési mérései, valamint a szülők körében – hagyományainknak megfelelően – csoportos és intézményi szintű elégedettségi mérés eredményei alapján határoztuk meg.

A látogatások alkalmával, kidolgozott szempontsor alapján azt figyeltük meg, hogy az anyanyelvi nevelésben milyen jártasságokat közvetítenek az óvónők, hogyan képviselik a csoportjaikban az anyanyelvi nevelést, és a tanulás támogatása során milyen új pedagógiai attitűdöt képviselnek.

A hospitálások jó alkalmat biztosítottak a szervezeti kultúrában lévő folyamatos változások miatti új és a régebb óta itt dolgozó óvodapedagógusok intézményi szintű közös értékrend kialakítására, egymás pozitív megerősítésére, a nevelőtestület koherenciájának erősítésére, adaptív intézményi válásunkra.

A nevelőtestület egyöntetűen azon az állásponton van, hogy a gyerekek sikeres és optimális fejlesztése megvalósuljon, nekünk, óvónőknek is folyamatosan képezni kell önmagunkat, tanulnunk kell, tapasztalatokat, jó ötleteket kell gyűjtenünk, és hitelesen kell viselkednünk a gyermekek körében. A mai digitális kultúrában történő ugrásszerű fejlődés, és ennek a minden napjainkra való hatására az anyanyelvi nevelés még hangsúlyosabb feladatunkká vált, ezáltal a tudatos képviselő megköveteli tőlünk az ONAP alapelveinek és a PP cél és feladatrendszerének a tevékenységekhez illeszkedő naprakész ismeretét.

A hospitálásokat minden alkalommal reflektív önértékelés és szakmai megbeszélés követte. Az értekezlet keretében lehetőséget biztosítottunk az óvodapedagógusoknak arra, hogy a 9 kompetencia mentén, az anyanyelvi nevelésre fókuszálva, szakmailag reflektáljanak az aznapra kitűzött tevékenységek megvalósulására, majd a kollégák is megadott szempontok alapján megbeszéltek, értékelték a látottakat, illetve ötleteket, javaslatokat fogalmaztak meg.

### **Összegzés:**

A hospitálások alkalmával a pedagógusok tervező munkájában a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok és feladatok tudatosan jelentek meg. Minden pedagógus magas szinten képviselte mind a tervező munka szakaszában, mind a megvalósítás folyamatában a tanulási képességek és az ismeretek bővítésének egységben kezelését. A szervezési módokat, munkaformákat a csoportjuk sajátosságaihoz, a tevékenység típusához igazították. A gyakorlati megvalósítás során a gyerekek előzetes ismereteire támaszkodva, megfelelő motiválás után differenciáltan, az életkori sajátosságoknak megfelelő tevékenységet szerveztek a pedagógusok, amiben a gyermekek életkoruknak és képességeiknek megfelelően vettek részt. Az óvoda, csoportszoba adottságait, sajátosságait figyelembe vették, gyakran újrahasznosított, saját készítésű eszközöket, játékokat alkalmaztak a képesség fejlesztéshez. Tudatosan teremtettek olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek segítették a gyermekek komplex személyiségfejlődését.

Sok jó példát láttunk arra, hogy a pedagógusok szakmai ismereteiket milyen sokoldalúan, sokszínűen, sajátos kompetenciákkal képesek a gyakorlati munkában minden tevékenységi formába beépíteni.

Megállapítást nyert, hogy a nevelőtestület egyre tudatosabban vállalja fel az óvodás gyermekek körében az anyanyelvi nevelés fejlesztését, s ezzel az anyanyelvünk ápolásának hiteles képviselőjét.

Sok jó ötlettel, innovatív elgondolással találkoztunk, mely a nevelő munkában a tervezett projekteken belül, a játékosan szervezett tapasztalatszerzéssel és személyes példamutatással hogyan tudjuk segíteni a gyermekeket anyanyelvi nevelésük során.

A gyermekek számára felkínált tevékenységekben sokféle, változatos módszerekkel, gazdag eszköztárral, tudatos témaválasztással, személyes példamutatással motiválták a gyermekeket az artikulált, logikailag összefüggő, nyelvtanilag helyes beszédre.

A szakmai beszélgetéseken megállapítást nyert, hogy a hospitálás során tervezett sikerkritériumok megvalósultak. Fejlődött az óvónők adott pedagógiai helyzethez igazodó szakszerű fogalomhasználata szóban és írásban, bővültek tervezési tapasztalataik. Az anyanyelvi nevelésben mutatott jártasság értékrendjének hiteles képviselője. Minden egyes gyermeknek lehetőséget biztosítottak a személyes megnyilvánulásra. A tevékenységek során figyelembe vették egyéni képességeiket, a mérések és megfigyelési tapasztalatok alapján feltárt fejlődési ütemüket.

A hospitálások alkalmával összegyűjtött jó gyakorlatokat, vázlatokat, szakmai elemzéseket névre szólóan a hospitálási dossziében az irodában tároljuk, illetve a vázlatokhoz elektronikus úton is van hozzáférése mindenkinek.

## *7 sz. melléklet*

### **Gyermekvédelmi beszámoló**

#### **Szvbodáné Ivancsics Mónika**

Nevelési év elején megtörtént a csoportokban a hátrányos helyzetű gyermekek (0 fő), a HHH (0 fő) és a veszélyeztetett gyermekek (5 fő → 1 fő piros, 0 fő kék, 1 fő zöld és 3 fő sárga csoportos) felmérése. A nevelési év folyamán a veszélyeztetett gyermekekre nagyobb figyelmet fordítottunk, mivel náluk nagyobb a lemaradás kockázata, ami nehezíti a sikeres iskolakezdést. Legfőbb célunk volt a prevenció, a hátrányos helyzet csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, szükség szerinti segítségnyújtás, együttműködés a szakemberekkel.

Szociális támogatásra szoruló gyermekek (5 fő) körében 12 alkalommal sikerült ruha és játékadományokat szétosztanunk, illetve karácsony előtt az önkormányzat biztosított 8 fő részére utalványt.

Az óvodapedagógusok 3 alkalommal jeleztek felém:

- 1 alkalommal a gyakori hiányzás miatt, ami minden esetben orvosi igazolással volt igazolva. Jelzést megtettük a Gyermekjóléti felé.
- alkalommal családon belüli problémákat jeleztek. Ebből 1 gyermek esetében a Gyermekjóléti Központ segítségét kértük a család megsegítése érdekében. Másik családban a szülők vették át a gyermek gyámságát.

Bárkával kapcsolattartás, információ kérés miatt tartottuk a kapcsolatot.

Az idei nevelési évben 2 alkalommal vettem részt gyermekvédelmi munkámat segítő, érzékenyítő tréningen. Melynek témája az öngondoskodás, kiegész, eltérő fejlődés jelei.

Júniusban várhatóan egy gyermekvédelmi konferencián is részt veszek, ahol a gyermekvédelmi törvény változásairól fognak minket tájékoztatni.

## *8 sz. melléklet*

## **Munkavédelmi beszámoló**

### **Szabóné Galambos Réka**

A munkavédelmi oktatás megtartása megtörtént a nevelési év elején, illetve az új dolgozók beléptetésekor, a Munkavédelmi Oktatási Naplóba rögzítésre kerültek.

A nevelési év során sem munkabaleset, sem gyermekbaleset nem történt.

A munkavégzésre vonatkozó rendeletek és a dolgozók munkahelyi magatartására vonatkozó előírások betartása folyamatosan ellenőrizve volt a nevelési év során.

Az udvari játszóeszközök állapotának felmérése a nevelési év elején nem történt meg, azonban a pedagógusok egész évben folyamatosan ellenőrizték, és jelezték, ha javítandó vagy törött eszközt találtak.

A munkavédelmi szemle a nevelési év elején megtörtént, jegyzőkönyv készült róla.

Munkavédelmi és tűzvédelmi ellenőrzés megtörtént a nevelési évben, mindent rendben találtak.

*9 sz. melléklet*

## **Tűzvédelmi beszámoló**

### **Szabóné Galambos Réka**

A tűzvédelmi oktatást megtartottam a nevelési év elején, illetve az új dolgozók beléptetésekor, és Tűzvédelmi Oktatási Naplóban rögzítésre is kerültek.

A tűzoltó készülékek időszakos ellenőrzése megtörtént, rendben találtak, és annak nyilvántartását is.

Tűzriadó próba terv szerint megrendezésre került, mindenki sikeresen elhagyta az épületet, melyről jegyzőkönyvet készítettem. A tűzriadóról értesítettük e-mailben a katasztrófavédelem illetékes szakemberét, de a próbára nem jöttek el, ezért e-mailben elküldtük a tűzriadó jegyzőkönyvét.

A nevelési év során tüzeset nem történt.

Munkavédelmi és tűzvédelmi ellenőrzés megtörtént a nevelési évben, egy dolgot leszámítva, mindent rendben találtak. Ellenőrzés során lévő hiányosságot pótoltuk, másodszori látogatás alkalmával hiányosságot nem találtak.

*10. számú melléklet*

## **MSSST vizsgálatok eredményeinek összehasonlító elemzése 2023-2024-es óvodai év**

### 1. A középső csoport eredményei

<b>Sorszám a névsorban</b>	<b>Motoros készségek</b>	<b>Vizuo-percepto-motoros készségek</b>	<b>Nyelvi készségek</b>	<b>Totál</b>	<b>Eredmény</b>
2.	12	12	12	54	nincs veszély
6.	9	15	11	55	nincs veszély
8.	7-enyhe veszély	4-veszély	6- enyhe veszély	35	enyhe veszély
12.	11	7-enyhe veszély	7- enyhe veszély	36	nincs veszély
15.	10	12	9	52	nincs veszély

16.	9	6- enyhe veszély	6- enyhe veszély	40	nincs veszély
20.	8	7- enyhe veszély	12	38	nincs veszély
1.	13	12	14	62	nincs veszély
2.	13	15	16	69	nincs veszély
14.	9	6- enyhe veszély	15	52	nincs veszély
18.	13	15	12	62	nincs veszély
<i>Átlag</i>	<i>10,36</i>	<i>10,09</i>	<i>10,90</i>	<i>50,45</i>	

Az óvodai év folyamán lezajlott az ötödik életévüket betöltő gyerekek MSSST szűrővizsgálata.

Mindhárom vizsgált területen az országos átlagnak megfelelően, kicsivel afölött teljesítettek a gyerekek. A tavalyi évhez viszonyítva az összes területen jelentősen növekedett az átlagpontszám. Ez az eredmény az óvodában zajló pedagógia munka hatékonyságának növekedésére enged következtetni, illetve annak hatása is megmutatkozik, hogy Kék csoportba több kiváló alapképességekkel rendelkező gyermek is jár.

Az eredmények elemzése alapján elmondható, hogy az ötödik életévüket betöltött gyerekek legjobban a nyelvi készségek területén teljesítettek. A Zsivaj óvoda Pedagógiai Programjában kiemelt szerepe van az anyanyelvi nevelésnek, ennek hatása látszik is az eredményeken.

Legkevésbé jó eredményt a vizuo-perceptuo-motoros készségek területén értek el a gyerekek, de a tavalyi évhez képest itt is növekedés figyelhető meg.

A mozgásos készségek tekintetében az eredmény átlagosnak mondható, ez annak tekintetében kiváló eredménynek mondható, hogy az óvoda nem rendelkezik külön tornaszobával, így a mozgásos foglalkozásokra, fejlesztésekre a csoportszobákban, az udvaron és a fejlesztő helyiségben kerülhet csak sor.

Örvendetes fejlemény, hogy veszélyt csak egyetlen esetben jelzett a vizsgálat, enyhe veszély jelzésből is csak 8 volt egyelőre.

Azoknak a gyermekeknek a vizsgálatára, aki a nyár folyamán töltik be az ötödik életévüket, szeptemberben fog sor kerülni. Az ő vizsgálatuknak eredményével fog kialakulni a 2024-25-ös óvodai évben fejlesztésre járó gyermekek teljes névsora.

## 2. Az iskolába menő, fejlesztésre járó gyerekek bemeneti és kimeneti MSSST eredményeinek összehasonlítása

	Motoros minták		Vizuo-perceptuo-motoros minták		Nyelvi készség		Totál		Kimeneti eredmény
	bemeneti mérés	kimeneti mérés	bemeneti mérés	kimeneti mérés	bemeneti mérés	kimeneti mérés	bemeneti mérés	kimeneti mérés	
H.K.	3- veszély	11	8	12	6 enyhe veszély	12	35	50	nincs veszély

J.M.	8	13	7- enyhe veszél y	13	7-enyhe veszély	10	30	56	nincs veszély
M. B.	8	8	5- enyhe veszél y	9	13	11	46	47	nincs veszély
M. N.	5- enyhe veszél y	11	4- veszél y	11	3 veszély	8	14 veszél y	50	nincs veszély
N.G.A.	8	10	10	8	9	11	46	51	nincs veszély
R. B.	11	11	10	9	8	10	51	51	nincs veszély
SZ. K.	1- veszél y	6- enyhe veszél y	7- enyhe veszél y	11	3- veszély	8	23 veszél y	44	nincs veszély
T. Á.	6- enyhe veszél y	12	9	9	nem értékelh ető	8	enyhe veszél y	47	nincs veszély
V.D.M.B. A.	7- enyhe veszél y	11	11	14	13	13	50	60	nincs veszély

A fenti táblázatban azon idén iskolába lépő gyermekek kezdeti és záró MSST vizsgálati eredményeit vettem össze, akik jártak az év során fejlesztésre. Sajnos két gyermekkel nem tudtam a kimeneti vizsgálatot felvenni, mert az egyikük nem járt már óvodába a tesztfelvétel időszakában, másikuk pedig többedik alkalommal sem volt együttműködő.

A vizsgálat összesített értékei tekintetében, egy kivétellel, minden gyerek esetében elmondható, hogy javult az életkori átlaghoz viszonyított eredmény. Ez azt jelenti, hogy a spontán érésen felül egyértelműen kimutathatóan megjelenik a fejlesztés pozitív hatása. A kivételt jelentő gyermek esetében sem csökkent az átlag, csak stagnált.

Egy kisfiúnál pedig kiemelkedő mértékű fejlődést figyelhettünk meg. Kezdetben nála veszélyt jelzett az MSSST összesítése, 2 év intenzív fejlesztés után pedig már a normál zónában volt mindhárom képességterület eredménye.

A bementi mérések három gyermek esetében összesen 7 képességterületen mutatták a tanulási zavarok előrevetített veszélyét. A kimeneti mérés esetén egyetlen esetben sem volt veszély kimutatható, így elmondhatjuk, hogy a Zsivaj Óvodából egy gyermek sem lép tanulási zavarok tekintetében veszélyeztettként az iskolába!

A kezdeti mérések 9 gyermeknél összesen 12 képességterületen jeleztek enyhe veszélyt. A fejlesztést lezáró vizsgálatban már csak egy gyermek esetében volt enyhe veszély megállapítható, itt a korábbi veszély jelzés szelídült enyhe veszéllyé.

Összegzésként kiemelném, hogy kevés kivétellel minden gyermek minden képességterületen fejlődést mutatott. Ez a kiváló eredmény az óvodapedagógusok csoporton belül végezett pedagógiai munkájának és fejlesztőpedagógiai foglalkozásoknak egyaránt köszönhető.

*11. sz. melléklet*

**Kőbányai Zsivaj Óvoda**  
**Szülői elégedettség mérés összesítő**  
**2023-2024 nevelési év**

	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen
Kiadott	21	22	22	23	<b>88</b>
Beérkezett	21	20	19	23	<b>83</b>
%	100%	90%	86%	100%	<b>94%</b>

1. Gyermekek neme, életkora?

	Sárga		Piros		Kék		Zöld		Összesen	
	Fiú	Lány	Fiú	Lány	Fiú	Lány	Fiú	Lány	Fiú	Lány
3-4 év					1	2	4	5	<b>5</b>	<b>7</b>
4-5 év	9	5	1		4	5	3	2	<b>17</b>	<b>12</b>
5-6 év	4	3	4	6	2	4			<b>10</b>	<b>13</b>
6-7 év			4	5	1		5	4	<b>10</b>	<b>9</b>
<b>Összesen</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>42</b>	<b>41</b>

2. Mennyire ismeri óvodánk Pedagógiai Programját?

	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
1. Igen ismerem, elolvastam	18	19	16	20	73	88%
2. Nem tájékozódтам.	2	1	3	3	9	11%

3. Mielőtt a gyermekét óvodába íratta, voltak-e előzetes ismeretei intézményünkről?

	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
1. Igen, járt már ide nagyobb gyermekem.	3	3	6	6	18	22%
2. Igen, voltam az óvoda nyitott napján.	8	5	7	7	27	32,5%
3. Igen, hallottam róla ismerősöktől.	11	7	4	7	29	35%

4.Igen, informálódtnam az óvoda honlapjáról.	7	8	4	6	25	30%
5.Nem, de ez a körzetes intézményünk.	---	---	---	2	2	2,4%

4. Mely tájékoztatási formákat tartja a leghasznosabbnak?

	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
1.Szülői értekezletek.	16	15	15	14	60	72%
2.Fogadó délutánok.	16	13	11	6	46	55%
3.Nyílt napok.	3	3	5	1	12	14%
4.Weblap, faliújságok.	5	3	4	3	15	18%
5.Csoportos e-mail rendszer.	19	7	13	16	55	66%

+6.messenger csoport

5. Mennyire elégedett az óvodai csoportszobák, udvarunk felszereltségével? /berendezések, játékok, hagyományokat, ünnepeket követő dekorálás, díszítettség, sporteszközök, udvari játékok, egyébek. / 5. elégedett vagyok; 1. elégedetlen vagyok. /

	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	18	15	9	21	62	75%
4.	3	5	7	1	16	19%
3.	---	---	2	1	3	3,6%
2.	---	---	1	---	1	1,2%
1.	---	---	---	---	---	---

%	21db/100%	20db/100%	19db/100%	23db/100%	Összesen: 100%
---	-----------	-----------	-----------	-----------	----------------

6. Mennyire elégedett óvodánk belső tereinek és udvarának tisztaságával, rendezettségével? / 5. elégedett vagyok; 1. elégedetlen vagyok. /

	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	19	18	17	22	76	91,5%
4.	2	2	1	1	6	7,2%
3.	---	---	1	---	1	1,2%
2.	---	---	---	---	---	---
1.	---	---	---	---	---	---

%	21db/100%	20db/100%	19db/100%	23db/100%	Összesen: 100%
---	-----------	-----------	-----------	-----------	----------------

Kérjük, válassza a véleményét tükröző értéket 0 és 5 között:

5 = egyetértek  
 4 = többségében így van  
 3 = általában igaz  
 2 = többnyire nincs így  
 1 = egyáltalán nem értek egyet  
 0 = nincs információ.

/A „0” megjelölése a kérdőív számított átlagába nem számít bele. /

1. Az óvoda megfelel az előzetes elvárásaimnak.						
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	18	16	12	17	63	76%
4.	3	4	7	5	19	23%
3.	---	---	---	1	1	1,2%
2.	---	---	---	---	---	---
1.	---	---	---	---	---	---
0.	---	---	---	---	---	---

%	21db/100%	20db/100%	19db/100%	23db/100%	Összesen: 100%
---	-----------	-----------	-----------	-----------	----------------

2. Az intézményben megfelelő hangsúlyt kap a nevelés.						
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	19	18	13	21	71	85%
4.	1	1	6	2	10	12%
3.	1	1	---	---	2	2,4%
2.	---	---	---	---	---	---
1.	---	---	---	---	---	---
0.	---	---	---	---	---	---

%	21db/100%	20db/100%	19db/100%	23db/100%	Összesen: 100%
---	-----------	-----------	-----------	-----------	----------------

3. Az intézményben megfelelő hangsúlyt kap a szabad játék.						
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	20	18	17	19	74	89%
4.	1	1	2	4	8	9,6%
3.	---	1	---	---	1	1,2%
2.	---	---	---	---	---	---
1.	---	---	---	---	---	---
0.	---	---	---	---	---	---

%	21db/100%	20db/100%	19db/100%	23db/100%	Összesen: 100%
---	-----------	-----------	-----------	-----------	----------------

4.	A tanulási folyamat színvonala megfelelő.					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	18	17	12	17	64	77%
4.	3	3	7	4	17	20%
3.	---	---	---	1	1	1,2%
2.	---	---	---	---	---	---
1.	---	---	---	---	---	---
0.	---	---	---	1	1	1,2%

%	21db/100%	20db/100%	19db/100%	23db/100%	Összesen: 100%
---	-----------	-----------	-----------	-----------	----------------

5.	Gyermekeket az óvodában reálisan értékelik.					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	17	17	12	17	63	76%
4.	4	2	4	3	13	16%
3.	---	1	2	1	4	4,8%
2.	---	---	---	1	1	1,2%
1.	---	---	---	---	---	---
0.	---	---	---	1	1	1,2%

%	21db/100%	20db/100%	19db/100%	23db/100%	Összesen: 100%
---	-----------	-----------	-----------	-----------	----------------

6.	Megfelelő visszajelzéseket kapok gyermekem fejlődéséről /mindennapos kapcsolattartás során, facebook zárt csoport, szülőiértekezleteken, fogadóórákon, egyebek /.					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	18	16	14	16	64	77%
4.	3	2	5	5	15	18%
3.	---	1	---	2 (1szülő 2 választ adott $\frac{3}{4}$ )	3	3,6%
2.	---	1	---	---	1	1,2%
1.	---	---	---	---	---	---
0.	---	---	---	---	---	---
%	21db/100%	20db/100%	19db/100%	23db/100%	Összesen: 100%	

7.	Az óvoda dolgozóit szakmailag felkészültnek tartom.					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	20	19	17	20	76	91,5%

4.	1	1	2	2	6	7,2%
3.	---	---	---	1	1	1,2%
2.	---	---	---	---	---	---
1.	---	---	---	---	---	---
0.	---	---	---	---	---	---
%	21db/100%	20db/100%	19db/100%	23db/100%	Összesen: 100%	

8.	A felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások működése megfelelő az intézményben. /Csak akkor töltsse ki, ha gyermeke fejlesztőpedagógushoz jár. /					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	6	12	6	11	35	42%
4.	1	1	---	3	5	6%
3.	---	1	1	2	4	4,8%
2.	---	---	---	---	---	---
1.	---	---	---	---	---	---
0.	---	---	2	1	3	3,6%
%	7db/33%	14db/70%	9db/47%	17db/74%	Összesen: 40%	

9.	Az óvodapszichológus által szervezett fejlesztő foglalkozások működése megfelelő az intézményben. /Csak akkor töltsse ki, ha gyermeke jár pszichológushoz. /					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	4	11	5	6	26	31%
4.	---	1	---	4	5	6%
3.	---	1	---	---	1	1,2%
2.	---	---	---	---	---	---
1.	---	---	---	---	---	---
0.	---	---	3	1	4	4,8%
%	4db/19%	13db/65%	8db/42%	11db/48%	Összesen: 43%	

10.	Az intézmény a napirend során folyamatos lehetőséget biztosít arra, hogy a tehetséges gyermekek kibontakozhassanak.					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	18	14	10	14	56	64%
4.	3	5	2	5	15	18%
3.	---	1	2	1	4	4,8%
2.	---	---	---	1	1	1,2%
1.	---	---	---	---	---	---
0.	---	---	4	2	6	7,2%
%	100%	100%	95%	100%	Összesen: 99%	

11.	Az óvoda hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére /egészséges életmód, mindennapos mozgás a szabadban, délutáni pihenés, takarékos életmód, növény és állatvédelem, természetszeretetre nevelés, egyebek. /					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	20	18	16	20	74	89%
4.	1	1	2	3	7	8,4%
3.	---	1	---	---	1	1,2%
2.	---	---	---	---	---	---
1.	---	---	---	---	---	---
0.	---	---	1	---	---	---
%	100%	100%	100%	100%	Összesen: 100%	

12.	Az óvoda fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	19	17	13	17	66	79%
4.	2	3	5	6	16	19%
3.	---	---	---	1 (1szülő 2 választ adott $\frac{3}{4}$ )	1	1,2%
2.	---	---	---	---	---	---
1.	---	---	---	---	---	---
0.	---	---	1	---	1	1,2%
%	100%	100%	100%	100%	Összesen: 100%	

13.	Az intézmény megfelelően bevonja a szülőket a közösség életébe, az intézményi hagyományainkat ápoló programokba /Egészségnap, Márton nap, Mézeskalács sütés, Farsangi szokások ápolása, Kertrendező program, Zsivaj nap, nagycsoportosok ballagása, egyebek. /					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	20	19	15	19	73	88%
4.	1	1	3	3	8	9,6%
3.	---	---	---	2 (1szülő 2 választ adott $\frac{3}{4}$ )	2	2,4%
2.	---	---	---	---	---	---
1.	---	---	---	---	---	---
0.	---	---	1	---	1	1,2%
%	100%	100%	100%	100%	Összesen: 100%	
14.	Az óvoda hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek szervezésére /kisebbségnél séták szervezése, nagyobbaknál sportrendezvények, kulturális programok, séták alkalmával szervezett közös programok. /					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	16	17	14	17	64	77%

4.	5	2	5	6	18	22%
3.	---	1	---	---	1	1,2%
2.	---	---	---	---	---	---
1.	---	---	---	---	---	---
0.	---	---	---	---	---	---
%	100%	100%	100%	100%	Összesen: 100%	

15.	Az óvoda hangsúlyt fektet a külön programok biztosítására /ovisfoci, hittan, játékos angol nyelvoktatás, egyebek/.					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	16	15	16	18	65	78%
4.	4	2	2	3	11	13%
3.	1 (angolra adta)	2	1	1	5	6%
2.	---	---	---	---	---	---
1.	---	---	---	---	---	---
0.	---	1	---	---	1	1,2%
%	100%	100%	100%	95%	Összesen: 99%	

16.	Az óvodától megfelelő segítséget kapok gyermekem beiskolázásához: iskolakezdés ideális időpontjának megválasztásához, iskolaválasztáshoz. /Csak a nagycsoportos korú gyermekek körében kerül kitöltésre/.					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	5	14	5	12	36	43%
4.	---	5	---	3	8	9,6%
3.	---	---	1	---	1	1,2%
2.	---	---	---	---	---	---
1.	---	---	---	---	---	---
0.	1	---	2	1	4	4,8%
%	29%	95%	42%	70%	Összesen: 59%	
17.	Az intézményvezető és a vezetőhelyettes jelenléte meghatározó az intézményben.					
	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	19	17	15	19	70	84%
4.	2	2	4	2	10	12%
3.	---	1	---	2	3	3,6%
2.	---	---	---	---	---	---
1.	---	---	---	---	---	---
0.	---	---	---	---	---	---
%	100%	100%	100%	100%	Összesen: 100%	

18.	Gyermekek szeret óvodába járni.					
-----	---------------------------------	--	--	--	--	--

	Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.	18	17	13	14	62	75%
4.	3	3	4	5	15	18%
3.	---	---	2	4	6	7,2%
2.	---	---	---	---	---	---
1.	---	---	---	---	---	---
0.	---	---	---	---	---	---
%	100%	100%	100%	100%	Összesen: 100%	

19. Az óvodát bátran ajánlanám másoknak is.		Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.		20	19	16	19	74	89%
4.		1	1	2	4	8	9,6%
3.		---	---	1	---	1	1,2%
2.		---	---	---	---	---	---
1.		---	---	---	---	---	---
0.		---	---	---	---	---	---
%		100%	100%	100%	100%	Összesen: 100%	

20. Mindent egybe véve elégedett vagyok az óvodával.		Sárga	Piros	Kék	Zöld	Összesen	%
5.		19	17	15	20	71	86%
4.		2	3	4	3	12	14%
3.		---	---	---	---	---	---
2.		---	---	---	---	---	---
1.		---	---	---	---	---	---
0.		---	---	---	---	---	---

%	100%	100%	100%	100%	Összesen: 100%
---	------	------	------	------	----------------

Összesített érték: 94%.

Megjegyzések, személyes észrevételek:

- Több fejlesztő játékot
- Zenés-énekes foglalkoztatások
- Csoportos beszélgetések
- Fedett tornaterem kiépítése
- Óvó nénik havi díjazása (legjobb óvó néni/ hónap óvó nénije) 😊
- Egyszerűen csak köszönünk mindent!!!

- Csak így tovább!!!
- Köszönjük a szép 3 évet! Csodás fejlődésen ment keresztül itt a gyermekem, csak ajánlani tudom az ovit!

*12 sz. melléklet*

### **Szervezeti kultúra kérdőívek összesítése alkalmazotti körben 2024. június**

A kérdőívet kitöltötte (összesen 17 fő)

- 7 fő óvodapedagógus (ebből 1 fő nyugdíjas óvodapedagógus)
- 1 fő óvodapszichológus
- 1 fő fejlesztőpedagógus
- 4 fő dajka
- 1 fő pedagógiai asszisztens
- 1 fő konyhai dolgozó
- 1 fő óvodatitkár
- 1 fő kertész - karbantartó

Az óvodavezető kérdőív formájában kérdezte meg a véleményünket, észrevételeinket, javaslatainkat az óvoda működésével kapcsolatban. A célja az volt, hogy ezeket a kérdőíveket áttanulmányozva levonja a konklúziót, majd fejlesztési célokat, feladatokat fogalmazzon meg a 2024-2025-ös évi munkatervben. Ehhez kérte, hogy összesítsem a kérdőíveket. Úgy láttam, mindenki nyíltan odairta, amit gondol, őszinték voltunk, vélemények, javaslatok fogalmazódtak meg.

A kérdőívek elemzéséhez a résztvevőket 2 csoportra osztottam:

- **Pedagógusokra (P):** óvodapedagógusok, óvodapszichológus, fejlesztőpedagógus, pedagógiai asszisztens
- **Technikai dolgozókra (T):** dajkák, konyhai dolgozó, óvodatitkár, kertész - karbantartó

#### **1. MILYEN POZITÍV SZEMÉLYISÉGJEGYEKSEL RENDELKEZEL, AMI A MUNKÁDHOZ SZÜKSÉGES? MILYEN SZEMÉLYISÉGJEGYEIDET FEJLESZTENÉD?**

- Pozitív személyiségjegyek, amiket a dolgozók megjelöltek:
  - megbízható (8 fő)
  - kedves, empatikus, segítőkész, toleráns, rugalmas, kreatív, gyermekközpontú (11fő)
  - alkalmazkodó, együttműködő, elfogadó, nyitott (6fő)
  - érdeklődő, célorientált, kitartó, pontos, önálló, türelmes (5fő)
  - pozitív szemléletű, példamutató, felelősségteljes, lelkiismeretes, őszinte (3fő)
  - jó humorérzékű, vidám, nyugodt, tisztelettudó (4fő)
  - következetes, precíz, munkafegyelem, munkateherbírás, megbízható (2fő)
  - innovatív szemlélet (1fő)
  - jó kommunikáció készség, problémamegoldó gondolkodás (1fő)
- Fejlesztendő személyiségjegyek, amiket a dolgozók megjelöltek:
  - türelem (3 fő)

- szakmai nyelv használata, időbeosztás (4 fő)
- tolerancia, önbizalom, önértékelés (3 fő)
- alaposág, kitartás, többirányú figyelem (2 fő)
- konfliktusmegoldás, problémamegoldó képesség, sérelmek elengedése (3 fő)
- magammal szembeni elvárásoknak való megfelelés lazítása, ne akarjam mások problémáját megoldani (2 fő)
- többirányú figyelem (1 fő)
- a „nem” szó kimondása (1 fő)
- kommunikáció (2 fő)
- nem válaszolt a kérdésre (4 fő)

Ezzel az összesítéssel tennivalónk nincs, építhetünk az erősségekre, ki-ki dolgozhat a fejlesztendő területén.

**2.A. MIT TARTASZ AZ ERŐSSÉGEDNEK A MUNKÁD SORÁN? (CSAK A TECHNIKAI DOLGOZÓKNAK SZÁNT KÉRDÉSRE ADOTT VÁLASZOK):**

- őszinte, megbízható (6 fő)
- segítőkész (1 fő)
- elfogadás, türelem (2 fő)
- munkabírási (2 fő)

**2.B. SOROLJ FEL 3-5 INDIKÁTORT, AMELY RÁD, A MUNKÁDRA LEGINKÁBB JELLEMZŐ! (CSAK A PEDAGÓGUSOKNAK SZÁNT KÉRDÉSRE ADOTT VÁLASZOK):**

- 1.1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz. (2 fő)
- 1.2. Ismeri az intézményében folyó pedagógiai munka tartalmi meghatározására és szervezésére vonatkozóan alkalmazott, a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumokat és az intézménye pedagógiai programjának a saját szakterületére vonatkozó főbb tartalmait. (1 fő)
- 1.6. Fogalom használata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó. (1 fő)
- 2.4. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre. (1 fő)
- 2.5. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási tanulási folyamatot tervez. (3 fő)
- 2.6. Terveiben szerepet kap a gyermekek, tanulók motiválása, motivációjuk fejlesztése. (1 fő)
- 2.7. Tervező tevékenysége során a tanulási folyamatba illeszti a foglalkozáson, a tanórán kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket. (1 fő)
- 3.1. A tanulás támogatása során épít a gyermekek, tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a gyermek- és tanulócsoporthoz sajátosságaira. (3 fő)
- 3.2. Figyelembe veszi a gyermekek, a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát. (2 fő)
- 3.4. Nyugodt és biztonságos nevelési, tanulási környezetet teremt. (2 fő)
- 3.10. Támogatja a gyermekek, a tanulók önálló gondolkodását, elismeri, és a tanítás-tanulási folyamat részévé teszi kezdeményezéseiket és ötleteiket. (2 fő)
- 4.1. A nevelés – oktatás folyamatában a gyermekek, a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt kiemelt figyelmet fordít. (2 fő)
- 4.2. Tudatosan teremt olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek segítik a gyermekek, a tanulók komplex személyiségfejlődését. (2 fő)
- 4.3. Tiszteletben tartja a gyermekek, a tanulók személyiségét, tudatosan keresi a bennük rejlő értékeket, a gyermekekhez, a tanulókhöz felelősen és elfogadóan viszonyul. (1 fő)

- 4.7. Felismeri a gyermekek, a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleges jelentkező tanulási nehézségeit – s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni. (2fő)
- 5.7. A gyermekeket, tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet-mentességre neveli. (1fő)
- 6.8. A gyermekek számára adott visszajelzéseim rendszerezsek, egyértelműek. (1fő)
- 7.3 Lehetővé teszi a tanulók számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik. (1fő)
- 8.5. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető. (1fő)
- 9.1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz. (1fő)
- 9.5. Fontos számomra a szakmai tudásom folyamatos megújítása, a megszerzett tudást a gyakorlatban eredményesen alkalmazom (1fő)
- nem válaszolt a kérdésre (2 fő)

### **3. MILYENNEK ÍTÉLED A NEVELŐTESTÜLETET? INDOKOLD!**

#### Szakmai jellemzőkre adott válaszok:

1. kiváló: 6 fő
2. jó: 11 fő
3. közepes: -
4. gyenge: -

#### Szakmai jellemzőkre adott válaszok indoklása:

1. Kiváló, mert: Kreatívak, lelkiismeretesek. / Szeretik a gyerekeket. / Mindenki igyekszik a tudásának megfelelően a lehető legtöbbet tenni a gyermekek harmonikus fejlődésének elősegítéséért. / Tapasztalt, szakmailag jól felkészült pedagógusok. / Egy jó nevelőtestület állt össze, akik tudatosak, következetesek, innovatívak, szakmailag jól felkészültek, ami a gyakorlati részben is jól megmutatkozik. / Kölcsönösen segítjük egymást. / Egy - egy közös program, cél érdekében jól össze tudunk fogni, összedolgozni. / Mindenki tudja a feladatát, vezetői ellenőrzés nélkül is mindenki végzi azt. / Bár folyamatos személyi változások vannak, mégis sikerül egységesen magas szakmai színvonalon végezni a nevelő munkát az intézményben. / Tapasztalatom szerint szakmailag nagyon jól felkészült pedagógusok dolgoznak az óvodában.
2. Jó, mert: Most sok jó pedagógus van együtt, de sajnos néha egymás ellen dolgoznak, vagy nem segítenek egymásnak. / Jó szakmai képességekkel rendelkeznek a nevelő testületünk, csak az egyet nem értékek, mások negatív megítélése, hatással van az összhangra, továbbá a motivációra is. / Szakmailag felkészült szakemberek dolgoznak. Akik segítőkészek,

tájékozottak. / Mert hasonló értéket képviselünk, ami a gyermekek érdeke minden felett. /  
Együtt gondolkodás és a gyermekekért tenni akarás a jellemző.

3. Közepes, mert:

4. Gyenge:

Közösségi jellemzőkre adott válaszok indoklása:

1. kiváló: 6fő

2. jó: 11fő

3. közepes: -

4. gyenge: -

1. Kiváló, mert: Szakmai együttműködésre törekszünk, kölcsönösen segítjük egymást.

2. Jó, mert: Lehetne összetartóbb is, de sokszor széthúz. Sok az egymás háta mögötti pletyka, áskálódás. / Programok szervezése. / A kisebb nézeteltérések, súrlódások, kollégákról alkotott negatív vélemények. / Elfogadóak, segítőkészek, kreatívak. / Összetartó, segítő kész közösség. / Mert tudunk egymással beszélgetni. / Munkájuk során az óvónők nevelési elképzeléseit, módszereit megismerve, saját területükön feladataikkal összehangolva alkalmazzák azt a gyermekek fejlesztése érdekében. / Bár előfordulnak személyi ellentétek, ez nem megy a szakmai munka rovására. / Amennyiben szükséges segítséget nyújtunk egymásnak. / Jó munkahelyi légkör, segítő és támogató.

Az idei nevelési évben sok új dolgozó érkezett. Meglátásom szerint mindannyian sikeresen beilleszkedtek a közösségbe. Pozitívként emelném ki, hogy egy szakmailag magas színvonalon együtt dolgozó nevelőtestületi közösség jött létre. Nehézséget az óvoda életének szervezésében az okozott, hogy az új dolgozókat is be tudjuk vonni a programok szervezésébe, úgy, hogy ők nem ismerik a folyamatokat. A jövőben a feladatok részarányos megosztásával, egységes teherviseléssel még jobb együttműködést érhetünk el.

#### **4. MILYENNEK ÍTÉLED A TECHNIKAI DOLGOZÓK KÖZÖSSÉGÉT? INDOKOLD!**

1. kiváló: 10

2. jó: 7

3. közepes: -

4. gyenge: -

Szakmai jellemzőkre adott válaszok indoklása:

1. Kiváló, mert: Munkabírók. / Mindenki igyekszik a tudásának megfelelően a lehető legtöbbet tenni a gyermekek harmonikus fejlődésének elősegítéséért. / Mert minden

helyzetben jól teljesítenek. / A csoportjukért kivétel nélkül mindegyik dajka megtesz mindent. Jól segítik az óvodapedagógus munkáját. Közös feladatokban, programokon mindenki a képességeihez mérten részt vállal. / Magas színvonalon látják el a feladatukat. / Ténylegesen segítik az óvodapedagógus munkáját.

2. Jó, mert: Mindenki szakmailag ott van, csak az emberi oldal hiányzik néha. / Szakmailag tökéletesen felkészültek mindenben, gyors a problémamegoldó képességül, az időbeosztásokban rugalmasak. / Együttműködőek, kreatívak, empátikusak. / Képesek önálló munkára, a csoportban nagyobb igény lenne rájuk. / Munkájuk során az óvónők nevelési elképzeléseit, módszereit megismerve, saját területükön feladataikkal összehangolva alkalmazzák azt a gyermekek fejlesztése érdekében.
3. Közepes, mert:
4. Gyenge, mert:

Többségük jól ellátja a feladatkörét, segítik az óvónők munkáját, segítik egymás munkáját. De a mindennapi feszültségek, az egyenetlen feladatvállalás is újabb konfliktusokat okoz.

#### Közösségi jellemzőkre adott válaszok indoklása:

1. kiváló: 9
2. jó: 8
3. közepes:
4. gyenge: -

1. Kiváló, mert: Ha valaki kiesik, behozza a másik. / Nem tökéletes, mert itt is adódnak néha egyet nem értekek. / Az együttműködésre törekednek, segítőkészek.
2. Jó, mert: Nagyon segítőkészek. Tökéletesen segítik egymást, csak azt utána fel is hánytorgatják. / Segítik egymást, viszont sokszor egy-egy dolgon túl sokat rágódnak. / Nagyobb részt meg tudják beszélni, ha valaki segítségre szorul. / Úgy látom, összeszokottan dolgoznak segítve egymás munkáját. / Ezt igaziból kívülről nem tudom annyira megítélni. / Sok az ellentét köztük. Van egy „hangadó” és a többiek sok esetben alá rendelik magukat. / Gyakoriak az egyébként elkerülhető konfliktusok, és a közösség tagjai gyakran hajlamosak kizárólag egymás hibáira fókuszálni, miközben a jó dolgokra nem adnak egymásnak visszajelzést (természetesen tisztelet a kivételnek, ez inkább egy általános tapasztalat, ami meghatározza a légkört). Emellett gyakran előfordul, hogy olyan apróságokból lesz konfliktus, amiknek egyébként semennyi jelentősége nincs (ez csak egy kitalált példa, de ilyen szintű kérdésekre gondolok, hogy ki hogy hajtotta össze a szalvétát). /
3. Gyenge: -

A technikai dolgozók jól össze tudnak dolgozni, segítik egymás munkáját. Azonban gyakran egymást „kibeszélik”, bírálják, nem egyformán segítik egymást, ami további feszültségeket, sértődéseket okoz. Közös programokon mindenki aktivizálja magát.

## **5. SZAKMAI KÉRDÉSEKBEN KIHEZ FORDULSZ SZÍVESEN?**

1. csoport azonos óvónőhöz: **P 7 / T 2**
2. vezetőhöz: **P 6 / T 5**
3. helyetteshez: **P 4**
4. másik kollégához: **P 6 / T 2**
5. logopédushoz: **P 4**
6. fejlesztőpedagógushoz: **P 4**
7. szaktanácsadóhoz:
8. óvodapszichológushoz: **P 1**
9. egyéb: -

Akit érint. / Szakmai kérdéstől függ, hogy kitől tudok segítséget kérni. / Ahhoz a munkatárshoz, aki a leginkább kompetens az adott kérdéssel kapcsolatban. / 3 fontos, meghatározó ember van az életemben, akikkel a mai napig egymást segítjük, támogatjuk szakmailag. / Akit érint.

A pedagógusok válaszaiból látható, hogy az óvodán belüli szakmai együttműködés jól működik, szakmai kérdésekben számíthatunk egymás segítségére. A technikai dolgozók válasza is jól tükrözik, hogy attól a kollégától kérnek segítséget, akik az adott feladatban kompetensek.

## **6. MILYENNEK ÍTÉLED MEG A KAPCSOLATOD A TECHNIKAI DOLGOZÓKKAL? INDOKOLD!**

### **1. Kiváló: P 3 / T 2**

Szerintem mindenkivel sikerül megtalálnom a közös hangot. / Idén nagyon sokszor helyettesítettem a pedagógusokat, és mindegyik dajkával kiválóan tudtam együttműködve dolgozni. Jó a kapcsolatom az egyéb technikai dolgozókkal is. / Úgy érzem mindegyik technikai dolgozóval jól össze tudok dolgozni. Betti és Heni szinte szavak nélkül is tudja mit szeretnék (nem tudom, hogy csinálják, de ügyesek!) / Mindenkit meghallgatok, és sokszor jönnek tanácsot kérni, vagy épp panaszkodni. / Számíthatok a kolléganőkre.

### **2. Jó: P 6 / T 1**

Emberileg mindenkivel jó viszonyban voltam, de szakmailag kevésbé tudtunk együttműködni (nem minden csoport esetében lett volna erre szükség) / Megfelelően tudunk együtt működni! / Számíthatok rájuk. / még most ismerkedünk egymással / a legtöbbjükkel sikerült kialakítanom egy jó munkakapcsolatot. Van olyan, akivel nehezen találok a hangot, ezért inkább igyekszem elkerülni az interakciókat. De nem ez a jellemző, általában kifejezetten jó a kapcsolat közöttünk.

3. megfelelő: **P 1 / T 3** Együtt tudunk működni a munkában. /
4. nem megfelelő
5. problematikus
6. nem kielégítő
7. ellenséges

A pedagógusok többsége jónak tartja a technikai dolgozókkal való kapcsolatát. Tudják, hogy számíthatnak a segítségükre, de félreértések, feszültségek előfordulnak. 1 fő megfelelőnek tartja a kapcsolatukat, válaszát azonban nem indokolta.

Tavalyi évhez képest változás, hogy a technikai dolgozók közül 2 fő kiválónak értékelte a kapcsolatukat, mert szükség esetén segítik egymás munkáját, jól össze tudnak dolgozni. 1 fő jónak érzi, mert sok a konfliktus, a pletyka. Viszont 3 fő csak megfelelőnek tartja a kapcsolatukat a felmerülő problémák, súrlódások miatt. 1 fő pedig nem is válaszolt erre a kérdésre.

### **7. MILYENNEK ÍTÉLED MEG KAPCSOLATOD AZ ÓVÓNÓKKEL? INDOKOLD!**

#### **1. Kiváló: P 3 / T 3**

Mindig segítőkészek, nyitottak, elfogadóak. / Számíthatunk egymásra, segítjük egymást, összedolgozunk a közös célokért. / tudunk egymáshoz fordulni bármilyen kérdéssel, problémával.

#### **2. Jó: P 6 / T 2**

Bármilyen kérdéssel, problémával fordulhatok hozzájuk. / Bár igyekszem mindenkire alkalmazkodni, és a többséggel jól tudok együttműködni, nem mindenkivel van meg a teljes összhang. Elfogadnak, a segítségemet igénylik, és szívesen fogadják. / Emberileg és szakmailag mindannyiukat nagyon szeretem és tisztetem. / Szakmailag segítséget nyújtanak. / még most ismerkedünk egymással /

#### **3. megfelelő: P 1 / T 2**

kollegiális kapcsolatunk kialakult

4. nem megfelelő
5. problematikus
6. nem kielégítő
7. ellenséges

A dolgozók többsége kitűnőnek vagy jónak értékelte az óvodapedagógusokkal való kapcsolatukat: „számíthatunk egymásra, segítjük egymást”, „jól össze tudunk dolgozni”. Azonban kisebb konfliktusok itt is érezhetőek, illetve a sok személyi változásból adódó problémák is nehezítették a kapcsolatok alakulását.

1 P és 2 T fő csak megfelelőnek értékelte, mert egyes kollegákkal még nem tudtak jó kapcsolatot kialakítani.

**8. MILYENNEK ÍTÉLED MEG A KAPCSOLATOD A SZAKSZOLGÁLTATÓKKAL? INDOKOLD! (CSAK A PEDAGÓGUSOKNAK SZÁNT KÉRDÉSRE ADOTT VÁLASZOK):**

1. kiváló: P 5

Sikerült jó kapcsolatot kialakítani. Minden esetben volt arra lehetőségem, hogy beszéljünk az érintett gyerekekről. / Jól tudunk együttműködni, Sz.Z-vel különösen, már szoros szimbiózisban dolgozunk együtt. Pld: sportversenyek. / Emberileg és szakmailag is nagyon nagy lelkesedéssel és nyitottsággal fordultunk egymás és egymás munkája felé. / A gyermekek érdekeit szem előtt tartva össze tudunk dolgozni.

jó: P 2

segítő készek / ha nem is mindenkivel, a gyermekek érdekét figyelembe véve jó szakmai kapcsolatot építettünk fel /

2. megfelelő: P 3

Néha több tájékoztatásra lenne szükségem. / Z és Zs. együtt lehet működni, megosztják a gyerekek fejlődését, tapasztalataikat; de L. nehezebb. L.-vel viszont nagyon keveset tudtam beszélni a gyerekekről.

nem megfelelő: -

3. problematikus

4. nem kielégítő

5. ellenséges

A pedagógusok fele kiválónak értékelte a szakszolgáltatókkal való kapcsolatát. „Gyermekek érdekeit szem előtt tartva segítjük egymást”.

A többiek válaszait a pszichológus idei évi alulteljesítése befolyásolta: 2 fő jónak, 3 fő megfelelőnek érezte a kapcsolatukat, mert úgy érezték, hogy nem sikerült mindegyik szakszolgáltatóval a tapasztalatokat megbeszélni.

**9. MILYENNEK ÍTÉLED MEG KAPCSOLATOD AZ ÓVODA VEZETŐVEL? INDOKOLD!**

1. kiváló: P 6 / T 2

Bármilyen jellegű problémával megkereshetem, meghallgat. / Mindig jól tudunk együtt dolgozni, mindig számíthatom, számíthatok rá minden kérdésben, legyen az személyes vagy szakmai. Mindig őszinték tudunk lenni egymással, ami segíti mindkettőnk munkáját. / Támogató (szakmai, erkölcsi, anyagi), segítőkész. / Szükség szerint bármikor bemehetek hozzá! Meg tudunk beszélni mindent. Azért néha jól esne, ha észrevenné az igyekezetet. / mert nyitottak vagyunk egymás iránt / fordulhatok hozzá kérdéseimmel, esetleges elakadásaimmal,

illetve igyekszem megtenni, amit tőlem kér. / Bátran kérdezhetek, ha valamit nem tudok segíteni, megbecsül.

2. jó, mert: **P 4 / T 2**

A munkaviszony okán nem feltétlenül 100%-ban bizalmas a kapcsolatunk, de legtöbbször a gyermekeket-munkát-problémát, akár magánügyeket érintő kérdésekben szívesen és bizalommal fordulok hozzá. / Bizalommal fordulhatok hozzá bármilyen problémával (Szakmai, magánjellegű). / tolerálja a nehézségeimet, elmaradásaimat /

3. megfelelő: **T 3**

4. nem megfelelő, mert

5. problematikus, mert

6. nem kielégítő, mert

7. ellenséges, mert

A pedagógusok döntő többsége kiválóan értékelte: „őszintén fordulhatok hozzá, empatikus”, „bármilyen problémával megkereshetem, meghallgat”. 4 fő jónak ítélte meg, pedig az indokok teljesen pozitív volt: „támogat, segíti a munkámat és meghallgat”.

A technikai dolgozók körében 2 fő kiválóra, 2 fő jóra értékelte a kapcsolatukat. A többség, 3 fő megfelelőnek tartja a kapcsolatot, válaszukat nem indokolták.

**10. MILYEN HATÁSSAL VANNAK POZITÍV SZEMÉLYISÉG JEGYEID A GYEREKEKRE, ÉS A DOLGOZÓK KÖZÖSSÉGÉRE? (CSAK A PEDAGÓGUSOKNAK SZÁNT KÉRDÉSRE ADOTT VÁLASZOK):**

- Bízom abban, hogy a személyiségem nem okozott idén sem csalódást a pedagógiai munkám során.
- A munkámból adódó szétszórtságim, a lelki érzékenységem lehet, hogy nem túl könnyű a számukra, mégis úgy érzem, hogy szívesen dolgoznak velem. A pedagógusok mindig örülnek, ha bemegyek a csoportjukba. És a dajkák sem panaszkodnak.
- Mindig igyekszem nyitottsággal és kedvesen fordulni mindenki felé, de a felnőttekkel szemben mindig a gyermekek érdekeit előtérbe helyezve. Remélem, hogy ez az attitűd tudott segíteni abban, hogy nagyobb hangsúly legyen a gyermekek érzelmi fejlődésén és biztonságán.
- Szerintem nyugtatólag hat a személyiségem a közösségre.
- Mivel megbízható, segítőkész és következetes vagyok, így szívesen kérnek tőlem segítséget, megosztják velem örömeiket és bánatukat.
- Bízom abban, hogy személyiségem a többiek számára is szimpatikus.
- Bízom benne, hogy jó hatással vagyok. Úgy érzem, elfogadtak, bizalommal fordulnak felém.
- Elfogadnak, meghallgatják a véleményemet.
- nem tudom megítélni
- Bízom benne, hogy elfogadó, nyugodt temperamentumú attitűdöm pozitív hatással van a közösségre.

Összeségében pozitív gondolatokat fogalmaztunk meg, de érződik a bizonytalanság, szinte mindenki keresi a helyét a közösségben. Bízom benne, hogy egy összetartó testület kialakításával még jobb csapatá válhatunk!

**11.–12. EBBEN A NEVELÉSI ÉVBEN MI OKOZTA A LEGNAGYOBB GONDOT A FELADATAID ELVÉGZÉSÉBEN?**

Pedagógusok válaszai	Technikai dolgozók válaszai
<ul style="list-style-type: none"> <li>• időhiány (3 fő)</li> <li>• eszközhány (1 fő)</li> <li>• „csoportot egyedül kellett vinnem betegségek” (2 fő)</li> <li>• tervezett programokon a szervezés felelőse hiányzott (1 fő)</li> <li>• túlmunka (1 fő)</li> <li>• munkaidőn túli otthoni feladatok (1 fő)</li> <li>• szervezési nehézségek a sok program miatt (3 fő)</li> <li>• délelőtti óvodán kívüli programok (úszás) (1 fő)</li> <li>• a korcsoport megoszlása (1 fő)</li> <li>• a folyamatos egész éves beszoktatás (1 fő)</li> <li>• sok betegség (1 fő)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• információáramlási probléma (3 fő)</li> <li>• eszközhány (1 fő)</li> <li>• nem válaszolt (1 fő)</li> <li>• új programok, új feladatok (1 fő)</li> </ul>

Azt gondolom, hogy mindenki tele van feszültséggel (személyi változások, az oktatási rendszer átalakítása, a többletfeladatok, sok változás az életünkben stb.), ami további feszült helyzeteket teremt. Ezeket a problémákat nehezen tudunk változtatni, de ha odafigyelünk egymásra, segítjük egymást, a feladatokon egyenlően osztozunk, a problémákat megbeszéljük, akkor mindenki könnyebben túllép ezeken a nehézségeken, hiszen „Egységben az erő!”

**13. MENNYIRE SZÁMÍT RÁD AZ ÓVODAVEZETŐ?**

1. fizikailag túlterhel:
2. szellemileg túlterhel: **P 2**

Nem annyira szellemileg, inkább az időben érzem túlterheltnek magam főleg a facebook-os fényképek órákig tartó válogatása, szerkesztgetése, feltöltése miatt. Csoportban nem tudok az ilyen jellegű munkákkal haladni, és nem tudok az egyéb feladatok arányában az idővel jól gazdálkodni. / Megint túl sok a felelősi beosztásom. Hospitációval nem is tudom, mit kezdjek!

3. azt várja el amire képes vagyok: **P 8 / T 7**

Az idei évben mégsem tudtam megfelelően teljesíteni. / Úgy érzem, hogy se túl, se alul nem vagyok terhelve. / Amit nem tudok, úgyis megkérdezem.

4. többet is tudnék vállalni:
5. mellőz:
6. semmibe vesz:

A többség úgy érzi, az óvodavezető azt várja el tőle, amire képes. Egy – egy fő jelezte a túlterheltséget, illetve egy fő nem válaszolt. Sajnos a túlterheltség, a sok program, a folyamatos személyi változások miatti többletfeladatok mindannyiunkat érintenek, de ezek nem konkrétan az óvodavezetőhöz köthető plusz feladatok, hanem a jelenlegi oktatási rendszer hibáiból, hiányosságaiból következnek.

#### **14. VÉLEMÉNYED SZERINT MIT KELL TENNI AZ INTÉZMÉNY FENNMARADÁSA ÉRDEKÉBEN?**

1. magas színvonalon dolgozni: **P 4 / T 4**
2. ismertséget, elismertséget szerezni ismerjék meg az itt folyó pedagógiai munkát: **P 4 / T 3**
3. jobban megismertetni az óvoda szolgáltatásait a leendő használók körében: **P 1**
4. állagmegóvás, adottságaink megbecsülése, kihasználása, javítása: **P 6 / T 2**
5. jó kapcsolatot megtartani a fenntartóval: **P 2 / T 3**
6. pótlólagos gazdasági forrásokat kell keresni (pályázat, támogatók): **P 3 / T 3**
7. együttműködő kapcsolat fenntartása a szülőkkel: **P 9 / T 3**
8. a Pedagógiai Programunkat megvalósítani: **P 3**
9. építeni kell a partnereink és a gyerekek igényeire (bölcsőde, iskola, szülő): **P 5 / T 3**

Az alkalmazotti kör véleménye szerint mindegyik terület fontos, a fennmaradás érdekében, azonban kiemelten fontosnak tartjuk a magas színvonalú munkát, az ismertséget, szülőkkel való együttműködést, a partnerkapcsolatok alakítását. A következő nevelési évben is folytathatjuk, alakíthatjuk ezen területeket.

#### **15. ELÉGEDETT VAGY-E AZ ÓVODAI INFORMÁCIÓÁRAMLÁSSAL?**

Jelöld x-el!	igen	nem	rész ben	indoklás
Csoporton belül az óvónővel	<b>P 8 T 6</b>		<b>P 2</b>	Előfordult, hogy lemaradt vagy hiányzott infó / A más említett helyzetek, amikor nem hozzám fordultak a rám vonatkozó problémákkal, kérdésekkel, észrevételekkel, pedig akkor meg tudtuk volna beszélni. / Ha új infó van, megbeszéljük. / Napra készen mindent megbeszéltünk / engem nem annyira érint
Csoporton belül a dajkával	<b>P 8 T 5</b>		<b>P 2</b>	a rám vonatkozó infókról tájékoztatnak / Ha új infó van, megbeszéljük / Kevés időnk volt a kommunikációra / engem nem annyira érint
Csoportok között	<b>P 5 T 2</b>	<b>T 1</b>	<b>P 5 T 1</b>	nem tökéletes, de a messengerünk jó erre / vannak csoportok, amik között nincs kapcsolat / általában eljutnak hozzám a fontos információk
Vezetés és az óvónők között	<b>P 9 T 3</b>		<b>P 1</b>	értekezlet / Mióta a messengeren történik, jelentősen javult, azonban a sok oda nem illő levelezésben még mindig elvesznek az infók

				/ Nehéz a rengeteg információ miatt / szerintem időben megkapom a szükséges információkat
Vezetés és a technikai dolgozók között	<b>P 7</b> <b>T 4</b>	<b>P 1</b> <b>T 2</b>	<b>P 1</b>	Nem tudom. / Megbeszélések / Elmaradt megbeszélések görgetik a megfelelő információ átadást / nem érint engem
Szakszolgáltatókkal	<b>P 6</b> <b>T 4</b>	<b>P 1</b>	<b>P 2</b> <b>T 2</b>	ami rám vonatkozik, az megfelelő / Kivéve a Lilivel. / Nagyon jók a szakszolgáltatói megbeszélések /

Az információ áramlás fejlesztendő terület a válaszok tükrében. Az információk sokszor elakadnak vagy egyszerűen nem időben érkeznek meg. Javaslom a messenger csoportban történő információk átadását. Valamint az óvodapedagógusok a saját dajkájukkal, hiányzó kollégájukkal egyeztessék az értekezleten elhangzott információkat.

### **16. MI BEFOLYÁSOLJA LEGINKÁBB A MUNKAVÉGZÉSEDET?**

<i>Leginkább inspirál engem</i>		<i>Leginkább gátol engem</i>	
A jó munkahelyi légkör	P 9 T 4	A kellemetlen munkahelyi légkör	P 6 T 3
Az elvégezhető mennyiségű fizikai munka	T 4	A nagymennyiségű fizikai munka	
A kényelmes tempóban végzem el a feladataimat	P 3 T 1	Az állandóan időszükében elvégzett feladatok	P 6 T 2
Sok szellemi feladatot kapok	P 1	Ha sok szellemi feladatot kapok	
Önállóságomat igénylő szellemi feladatok	P 2	Önállóságomat igénylő szellemi feladatok	
Az egyéniségemnek megfelelő feladatok	P 6 T 1	Az egyéniségtől távolálló feladatok	P 4 T 1
Szeretek a közvetlen kollégámmal dolgozni	P 6 T 1	Nem jó a kapcsolatom a közvetlen kollégámmal	P 2
Dönthetek szabadon és ezért felelősséget vállalok	P 4 T 1	Helyettem döntenek, de a felelősség az enyém	P 3
Az anyagi elismerés	P 4 T 4	Kevés a fizetésem a megélhetésére	P 2 T 1
Az erkölcsi elismerés	P 4 T 3	Nem ismernek el erkölcsileg	P 1 T 2
Szakmailag megbecsülnek a kollégák	P 5 T 2	Szakmailag nem kapok megbecsülést	P 2 T 1
Közvetlen munkatársaimmal jó a kapcsolatom	P 7 T 2	Nem jó a kapcsolatom a közvetlen munkatársaimmal	P 4 T 2
Valaki mindig megdicsér valamiért	T 1	Senki nem dicsér meg semmiért	P 2 T 2

Vezetőm nyilvánosan is elismeri a munkám	P 2 T 3	Vezetőmtől nem kapok megfelelő elismerést	T 1
A gyermekektől kapott szeretet energiát ad	P 10 T 3	A gyermekek egyre nehezebben kezelhetők	P 5 T 4
A szülőktől kapott visszajelzés	P 6 T 6	A szülőktől kapott visszajelzés	T 1
Imádom a munkám	P 2 T 2	„Muszájból” dolgozom	T 1

Összességében a jó légkör, a kollégákkal való megfelelő kapcsolat, a gyermekek szeretete, a pozitív szülői visszajelzések és az elismerés az, ami leginkább inspirál minket. Gátló tényezők közül a kellemetlen légkör és az időszükében végzett feladatok vannak túlsúlyban. Úgy látom az inspiráló tényezők jobban dominálnak, ami egy jó alapot ad a továbblépésre!

H:

*„Ez a nevelésiév sem volt a legegyszerűbb, legkönnyebb, de alapvetően nincs okunk panaszra, sikeres évet zárunk.*

*Kívánok egy sokkal könnyebb, vidámabb boldog új nevelésiévet magunknak!”*

Zs:

*„A kezdeti nehézségek után örömmel mondhatom el, hogy jól éreztem magam az intézményben. Sikerült megfelelő kapcsolatokat kialakítanom a kollégákkal a szülőkkal. Úgy érzem, hogy megtaláltam a helyemet.”*

M:

*„Jól érzem magam a csoportban, jó hangulatban telnek mindennapjaink. Jó a kapcsolatam a gyermekekkel. Jó érzés látni, hogy hova jutottunk el, ahhoz képest, hogy tavaly még kétségbeestem a gyermekanyagtól. A szülőkkal és kollégáimmal is jó a kapcsolatam, a gyermekek érdekeit szem előtt tartva össze tudunk dolgozni.”*

T. T:

*„Nagyon vegyesek az érzéseim az idei évet illetően.*

*Azt gondolom, hogy szakmailag minden tervezett célkitűzés megvalósult, eredményesnek mondható, akár csoportok szintjén nézzük, akár óvoda szintjén.*

*Ezt mutatta is az intézményi és a vezetői tanfelügyeleti ellenőrzésen elért eredmény.*

*Örülök, hogy sikerült új kollégákat találni, akik azt gondolom, hogy színesítik, segítik és nagyban hozzá is járultak a gördülékeny évszárashoz.*

*Konkrétabb, letisztázott és elfogadott feladatokat kell megfogalmazni. (munkaidő, egyéni, csoportos feladatok, adminisztráció, egységesség, azonos teherviselés, újítások bevezetése...)*

*Most szembesültem azzal, hogy a közösségben elfoglalt helyem jóval lejjebb került, mint eddig volt, vagy legalábbis ahogy eddig éreztem.”*

E:

*„Ez a tanév nekem csak másfél hónapot jelentet. Elég nehéz ezt így összegezni.*

*Nagyon jó érzés és segít is a beilleszkedésbe, hogy kedvesen fogadott a testület Érzem, hogy megbíznak bennem és számítanak rám.”*

S I:

*Nehéz, fárasztó év volt.*

## ÖSSZEGZÉS

Az előző tanévhez képest az idei évben a pedagógusok pozitívabb gondolkodása látszik a kérdésekre adott válaszaik alapján, mindannyian nyugodtabb, kiegyensúlyozottabb, dajkákkal együtt dolgozva harmonikusabb tanévre gondolnak vissza.

Míg a technikai dolgozók közül a dajkák sokkal negatívabban ítélik meg az óvónők közösségét. Ugyanakkor elmondható mindenkiről, hogy a közös programon nagyon jól összedolgoztunk, segítettük egymást. Az új dolgozók beilleszkedtek közösségünkbe. Ez egy nagyon jó alap a közösség összekovácsolásához! Személyiségeink nagyon különbözőek, de ezáltal jól ki is tudjuk egészíteni egymást!

### ***Fejlesztendő feladatok:***

- Partnerségi kapcsolatok erősítése, ahol mindenki törekszik a tiszteletre, az alkalmazkodásra, az együttműködésre, odafigyelünk egymásra – állandó összetartó testület kialakítása, összefogása
- Kommunikáció, még mielőtt elmérgesedne a helyzet
- Feladatok egyenlő elosztása
- Hatékony információáramlás
- Óvoda fennmaradásának biztosítása (szülőkkel való együttműködéssel, partneri kapcsolatok erősítésével, magas színvonalú munkával, ismertséggel)



Kőbányai  
Zsivaj Óvoda  
1105 Budapest, Zsivaj u. 1-3.  
adószám: 16909678-2-42  
Tel.: 262-0837  
e-mail: [zsivajovoda@gmail.com](mailto:zsivajovoda@gmail.com)  
<https://zsivajovi.wixsite.com/zsivaj>

Iktatószám: 105/1/2024

## Jegyzőkönyv

### Tanévzáró értekezletről

**Az értekező helye:** Kőbányai Zsivaj Óvoda, 1105 Budapest, Zsivaj u. 1-3.

**Az értekező ideje:** 2024. június 13.

**Az értekező témája:** 2023/2024-es nevelési év értékelése. Az értékelés anyagának megvitatása, elfogadása.

**Az értekezőt vezeti:** Babics Attiláné igazgató

Jelen vannak:

s.sz.	név	Alíráás
1.	Babics Attiláné	
2.	Egriné Andrásiné Krisztina	Egriné Andrásiné Krisztina
3.	Jakobovits Lili	Jakobovits Lili
4.	Ponizsil János Sándorné	Ponizsil János Sándorné
5.	Szabóné Galambos Réka	Szabóné Galambos Réka
6.	Szvatkóné Kapusi Krisztina	Szvatkóné Kapusi Krisztina
7.	Szvobodáné Ivancsics Mónika	Szvobodáné Ivancsics Mónika
8.	Szűcs-Rozsnyai Zita	Szűcs-Rozsnyai Zita
9.	Tóthné Horváth Tímea	Tóthné Horváth Tímea
10.	Vargáné Tarjányi Edit	Vargáné Tarjányi Edit

## Napirendi pontok:

### **1. A 2023/2024 nevelési év értékelési anyagának elfogadása (lásd részletes anyag)**

Babics Attiláné: A nevelési év értékelésének írásos anyagát, mellékletekkel együtt mindenki megkapta, elolvasta. Hozzászólás, kiegészítés.

Tóthné Horváth Tímea: Az év értékelése részletes, jó érzés tölt el, hogy mindent, amit a munkatervbe megterveztünk, sikerült megvalósítanunk idén is! Minden feladatot megvalósítottunk, amit kitűztünk magunk elé. Az értékelés teljes körű, javaslom a nevelőtestületnek elfogadásra.

*A jelenlevők nyílt szavazással (kézfeltartással) 100% arányban a 2023/2024 nevelési év értékelését mellékletekkel együtt elfogadták.*

### **2. Az értekezlet lezárása**

Babics Attiláné óvodavezető megköszöni a nevelőtestület lelkiismeretes munkáját és a nyári szabadságra mindenkinek jó pihenést kíván.

A jegyzőkönyvet hitelesítette:

*Tóthné Horváth Tímea*

Tóthné Horváth Tímea  
Igazgató-helyettes



*Babics Attiláné*

Babics Attiláné  
Igazgató

*Wéber Zsoltné*

Wéber Zsoltné  
jegyzőkönyvvezető

Beküldési határidő: 2024. július 08.

Intézmény: Kőbányai Zsivaj Óvoda

A 2023/2024. nevelési év értékelése

## 1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

## 1.1. Pedagógus álláshelyek

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Pedagógus-álláshelyek száma:	10,5	
Betöltött álláshelyek száma:	9,5	10
Betöltetlen álláshelyek száma:	1	
Az év folyamán távozott pedagógusok száma:		1

1.2. Pedagógusok eloszlása minősítésük szerint :

Gyakornok (fő)	Pedagógus I (fő)	Pedagógus II (fő)	Mesterpedagógus (fő)	Osszesen
0	5	4	1	10

## 1.3. A 2023/2024. nevelési évben iskolarendszerű képzésben résztvevők száma

Szakterület	Képzésben résztvevők száma (fő)
0	

## 1.4. A 2023/2024. nevelési évben akkreditált továbbképzésben résztvevők száma

Szakterület	Képzésben résztvevők száma (fő)
Babics Attiláné: Óvoda-család kapcsolatainak hatékony formái	1
Tóthné Horváth Tímea: Dinamikus Zenepedagógia I.	1
Szabodáné Ivancsik Mónika: Kora gyermekkori fejlesztési és gondozási szolgáltatások nyújtása, beleértve a pedagógusok képességtételeit az Ukrajnából Magyarországra érkező menekült gyermekek és családok védelmére, befogadására és jóléte érdekében pedagógus támogató tevékenység	1
Szabodáné Ivancsik Mónika, Szabóné Galambos Réka: Jól játszani a lelkiszebbekkel	2
Szabóné Galambos Réka: "Játssz és fejlessz Zűmivel" Robotika az óvodában 30 órák akkreditált továbbképzés	1

## 1.5. Daikák, óvodatitkár, technikai dolgozók

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	7	7
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	
Az év folyamán távozott alkalmazottak száma:		7

## 1.6. Pedagógiai asszisztens

	Álláshely száma	Álláshelyet betöltő személyek száma (fő)
Betöltött álláshelyek száma:	1	1
Betöltetlen álláshelyek száma:	0	0
Az év folyamán távozott pedagógiai asszisztensek száma:	0	0

## 1.7. Nevelést segítő szakemberek az óvodában

logopédus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége (legördülő lista)
Talpai-Szollár Zsófia	13	0	kiváló
pszichológus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Jakobovits Lili	11	0	jó
utazó gyógypedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Kis Andrea	6	0	kiváló
fejlesztőpedagógus	Heti óraszám	Ellátatlan feladat (óra)	Az együttműködés minősége
Szűcs-Rozsnyai Zita	24	0	kiváló

logopédus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagy csoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
	4	3	17	24				8
pszichológus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagy csoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
	3	8	12	23	0	0	0	5
utazó gyógypedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagy csoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
	0	3	0	3	0	0	3	0
fejlesztőpedagógus	Ellátott gyermekek száma			Ellátottak összesen	ebből			
	kiscsoportos 3 éves korú	középsős 4 éves korú	nagy csoportos 5-7 éves korú		HH	HHH	SNI	BTM
	0	6	21	27	0	0	0	10

## 2. TÁRGYI FELTÉTELEK

## 2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztések

Az óvoda működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Felnőtt öltözőszekrény	műanyagtálcák
Kis gyermekszék az udvarra	Papírtéglá játék
Műsógép	Mesedoboz (Paraván, mese)
Ágyemlék, óvodai textiltek	Fejlesztő játékok
tányérok, poharak	Szakkönyvek
Virágföld	Társasjátékok
Tisztítószerek	dekorgumik, dekorációs, vizuális eszközök
Kilincsek, záruk, kulcsok	labdák
pendrive	homokozó játékok
Fénymásológép	gyurma
Nyomatófesték	ceruza
Aszfaltfesték	festék
Osib lapok	ecset
Lap-top	ragasztó
Nyomatófesték	Lamináló
Takarítószerek	Lamináló fólia
Függöny	Papír macskák
Íródszerek	Toll
kerti szerszámok	Naptár

## 2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztések

A pályázat címe	Nyert összeg (Ft)	A megvalósítás eredménye, tárgya
"Rajzold, fess, nyerd - Színes állatvilág - rajzpályázat	0	Pelikán ajándécsomag
Állatvédelmi témahét	0	Programcsomag a gyermekek érzékenyítésére
Generali szűrőbusz	0	Szemléletformáló életmód program, szűrőbusz
STAVMAT Magyarország - "Jelentsétek meg kreatív módon az őszi"	0	Filetoll, színes ceruzák
Digitális jóllét Program az Okos Óvoda Program keretében	0	Honlapszolgáltatás
ÓKOManók ovis könyvesomags pályázat	0	Könyvesomags
Ingyenes gyümölcs és zöldségsomags	0	alma, mandarin, paradicsom, répa
"Mézesesupor"	0	méz
"Nap gyermekei"	0	naptej
Megapapír rajzpályázat	0	Filetoll, színes ceruzák
Hazai pályázat (Palóctáj Méhész és Környezetvédő Egyesület és Ipolyszakállasi Ipolyvölgye Méhészszervezet)	0	1 üveg méz
Hazai pályázat (kifli.hu)	0	Alma, mandarin, paradicsom, sárgarépa beszerzése. - Több rekesszel nyertünk.
Hazai pályázat (Vita Futura - az életért, a jövőért közhasznú alapítvány)	0	ÓKOManók ovis könyvesomags beszerzése, környezettudatos életre nevelés. - könyvesomagot nyertünk.
Hazai pályázat (Hebe kft)	0	Szemléletformáló Programhoz eszközök beszerzése, tehetséggondozás - fűmagot, könyvet nyertünk.
Hazai pályázat (Gravi Art)	0	Szemléletformáló Programhoz eszközök beszerzése, tehetséggondozás - fűmagot, könyvet nyertünk.
Hazai pályázat (Cool By Victoria corwell kft)	0	Kreatív vizuális eszközök beszerzése. - színezőket nyertünk

## 2.3. Bérbeadás

Bérbeadott helyiség/tér	Bevétel (Ft)
Angol játékos nyelvtanulás	82 500
Foci - műfüves pálya	126 000
Zenés tánc	27 000
Tartásjavító Játékos torna	55 000
hittan	0

## 3. SZAKMAI FELADATOK

## 3.1. A tehetséggondozás keretei és területe

Szervezési forma	Tehetséggondozás területei	Érintett gyermekek száma
csoporban történő egyéni, mikrocsoportos	Ének-zene-énekes játék-gyermektánc	16
	Külső világ tevékeny megismerése	11
	Mozgás	28
	Rajzolás, festés, kézimunka, barkácsolás	25

## 3.2. Működik-e tehetségkoordinátor az intézményben?

Igen
------

## 4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

## 4.1. Mely körben történt elégedettségmérés a nevelési év során? (1 vagy

a) Szülői	0
b) Alkalmazotti	0
c) Pedagógus	1
d) Gyermekek	0

## 4.2. Az öt nevelés nélküli munkanap programja

Időpont	Program témája
2023.09.01	Évnyitó értekezlet. Éves óvodai munkaterv megvitatása, elfogadása, éves feladataink
2024.04.22	A hospitálások megvalósulásának tapasztalatai. A szakmai feladatok felelőseinek
2024.06.13	Évzáró értekezlet. A munkatervi feladatok értékelése, jövő évi feladatok kitűzése
2024.06.14	Tanulmányi kirándulás. Csapatépítő tréning.
2024.08.30	Évnyitó értekezlet. Éves óvodai munkaterv megvitatása, elfogadása, éves feladataink

## 5. NYILVÁNOSSÁGOT BIZTOSÍTÓ PROGRAMOK

(Csak azokat kell feltüntetni, amelyek a szülők mellett másokat is megszólítanak, a csak szülőknek szóló programokra a szülőkkel)

## 5.1. Az óvoda által szervezett

	Program megnevezése
1.	Kréta rendszer bevezetése
2.	TÉR Modul bevezetése
3.	

## 5.2. A kihelyezett programok (más által szervezett programokban való ir

	Program megnevezése
	Májusfa díszítés (önkormányzat)
	Fenyőfa díszítés (önkormányzat)
1.	Sportrendezvények
2.	Szív-vers

3.	Könyvtár látogatás
4.	Madárvoti
5.	Tűzoltó program.
6.	Környezeti nevelés: Újrahasznosító program
7.	Higiénia, kézmosás (Védőnői Szolgálat)
8.	Bosch által szervezett közös környezetvédelmi program
9.	Műpa-hírszerzet bemutató
10.	Övviszaru

**6. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS**

## 6.1. Pedagógusellenőrzések a 2023/2024. nevelési évben

a) Pedagógusminősítésben részt vettek száma:	
Gyakornok	1
Pedagógus I	1
Pedagógus II	0
Mesterpedagógus	0

b) Tanfélévvelten vizsgáltak száma:	
Pedagógus	0
Intézményvezető	1
Intézmény	1

## 6.2. Vezetői belső ellenőrzések

Óvodavezető által látogatott foglalkozások száma:	14
Óvodavezető-helyettes által látogatott foglalkozások száma:	6
Munkaközösség-vezető által látogatott foglalkozások száma:	4

## 6.3. A gyermekek fejlődésének mérése

Mérés jellege, típusa	Mérésben résztvevők száma
csoportos mérő lap (nagy és finom motoros mozgás)	88
A gyermekek fejlődésének nyomon követő mérése	87
Testi képességek mérése	88
tehetség szűrés	87
Dislexia szűrés	32
MSSST szűrővizsgálat a tanulási zavarok szűrésére	26
MSSST kontroll vizsgálat	8

## 6.4. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tan

	Szakember neve	Szakterület, vagy az előadás címe
1.	Nagy Ildikó szaktanácsadó	Kréta rendszer bevezetése
2.		

### 7. AZ ÓVODA GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGE

#### 7.1. Veszélyeztetett gyermekek

Veszélyeztetett gyermekek száma: 5 fő

#### 7.2. Hátrányos helyzetű gyermekek

HHH gyermekek száma: 0

HHH gyermekek száma: 0

### 8. A GYERMEKEK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁS

	Szolgáltatás típusa (ingyenes/fizetés)	Territória	A szolgáltatás időpontja de.-du.	Gyermekek létszáma
1. Hittan	ingyenes	vallás	de (reggel 8.00)	14
2. Angol	fizetés	idegen nyelv	du.	18
3. Foci	fizetés	mozgás	du.	32
4. Tartásjavító, lazító torna	fizetés	mozgás	de. (reggel 8.00)	8
5. zenés torna	fizetés	mozgás	du.	21
6.				
7.				
8.				

### 9. AZ ÓVODA ÜNNEPEI, HAGYOMÁNYAI

#### 9.1. A pedagógiai programban szereplő ünnepekhez, programokhoz képest új hagyomány bevezetése

	Új program
1.	Apák napja minden csoportban
2.	

#### 9.2. Haarvómánvos, tervezett programok

	Program
1.	Ismerkedőnap az új kiscsoportosokkal
2.	Magyar népmese napja és a zene világnapja
3.	Bolnár színház - Kézzenlékvő állatmesék
4.	Állatok világnapja
5.	Ésszeszemle - Teddy maci körháza, ovifittás szülőkkel
6.	Madarászóvi - 5 alkalommal
7.	Faragott fák kiállítás
8.	Márton napi lámpás felvonulás, Molnár Orsi koncert szülőkkel
9.	Karácsonyi fotózás
10.	MU/PA - hangszerbemutató
11.	Mikulásvárás - Majorika színház
12.	Mikuláskeresés az Ohegyparkban a szülőkkel
13.	Karácsonyi ünneplés, felnőttek előadása a gyerekeknek
14.	Akom - Bákomp Társulat - Világá ment csacsi
15.	Farsang
16.	Hetedhet népi együttes farsangi műsora
17.	Nőnap köszöntések
18.	Fabula bábszínház - Nagy akarok lenni
19.	Márc. 15. - nemzeti ünnep - huszáros játékok
20.	Gézengúz társulat - Nyúl meg a káposzta
21.	Víz világnapja
22.	Húsvéti készülődés, locsolkodás
23.	Föld napja
24.	Anyáknap fotózás
25.	Anyák napja
26.	Madarak és fák napja
27.	Kirándulás - Gödöllői Arborétumba
28.	Óvzsanu program
29.	Ballagás, évzáró
30.	Zsivajnap
31.	Apáknap köszöntés
32.	Fabula bábszínház - Vuk

### 10. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

#### Társintézményekkel való kapcsolattartás

	Intézmény	A kapcsolat minősége (legelődlő lista)
1.	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye	jó
2.	BARKA Kőbányai Szociális és Gyermekjóléti Központ	megfelelő
3.	Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ	jó
4.	Török Béla (hallássérült) Általános Iskola és Módszertani	jó
5.	Szent László Általános Iskola	jó
6.	Jankovszky Általános Iskola	jó
7.	Apró Csodák Bölcsőde	kiváló
8.	Polgármesteri Hivatal	kiváló
9.	POK	jó
10.	Védőnői Hálózat	kiváló
11.	Króó György Zeneiskola	jó
12.	Nemzeti Úsziskola	megfelelő
13.		
14.		
15.		

Budapest 2024.06.26

Babics Attiláné  
igazgató