Kőbányai
Zsivaj Óvoda
1105 Budapest, Zsivaj u. 1-3.
adószám: 16909678-2-42
Tel.: 262-0837
e-mail: zsivajovoda@gmail.com
https://zsivajovi.wixsite.com/zsivaj

Iktatószám**:118/1/2022**

2021/2022. nevelési év értékelése

Készítette: Babics Attiláné
Óvodavezető

Elfogadta: Kőbányai Zsivaj Óvoda
Nevelőtestülete

Intézmény neve: Kőbányai Zsivaj Óvoda

A 2021/2022. nevelési év értékelése

1. Személyi feltételek

1.1. Személyi feltételek általános jellemzői

1.1.1 Óvodapedagógusok

A 2021/2022 nevelési évben a pedagógus álláshelyek száma:10,5 fő. A nevelési évet 3 fő üres óvodapedagógus álláshellyel kezdtük. A megüresedett álláshelyekre október 1-től, majd 2022. január 1-től alkalmaztam jelentkező óvodapedagógust. Az egyik pedagógusnál már a próbaidő során fellépő pszichés problémák miatt közalkalmazotti jogviszonyát nem véglegesítettem. Az üres álláshelyekre nyugdíjas kollégákat alkalmaztam.

Szerencsére ebben az évben egy pedagógus sem jelezte, hogy szeretne elmenni.

Szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok száma összesen: 3 fő

Vezető Óvodapedagógus szakvizsga: 1fő Babics Attiláné

Fejlesztőpedagógus szakvizsga 1 fő: Szűcs-Rozsnyai Zita

Szakértői szakvizsga 1 fő: Gubekné Malik Tünde

Másoddiplomával rendelkezők száma: 1fő - Hitoktató: Szabóné Galambos Réka

Mesterpedagógus, Szaktanácsadó: 1 fő: Babics Attiláné

Mesterpedagógus szakértő: 1 fő Gubekné Malik Tünde

Továbbképzési kötelezettség alól felmentett 2 fő óvodapedagógus

Továbbképzésre kötelezett 7 fő.

1.1.2 Nevelőmunkát segítő pedagógus szakember

Fejlesztőpedagógus: 1 fő (heti 40 órás munkaidőben)

Pszichológus: 1 fő (heti 20 órás munkaidőben)

1.1.3 Nevelőmunkát segítők

Pedagógiai asszisztens: 1 fő

Dajkák: 4 fő betöltött álláshely

Szakképzett dajkák száma: 4 fő

1.1.4 Egyéb álláshelyek

Egyéb álláshelyek (titkár, kertész, konyhai dolgozó) száma: 3 fő, betöltött: 3 fő

1.1.5 Szakmai munkát segítő szakemberek

Soós Ilka, heti 2 órában foglalkozik a hallássérült óvodással. A logopédus Kármánné Pintér Dóra, heti 11 órában segítette az óvodai fejlesztőmunkát.

Az idei nevelési évet 3 óvónő hiánnyal kezdtük, majd 2021 októberében 1fő, majd januárban további 1fő óvodapedagógus jött az óvodánkba. A nyugdíjasok sok terhet levettek a vállunkról, az óvónőknek nem kellett helyettesíteniük. A sok adminisztráció és a tervezés, a szülőkkel való kapcsolattartás minden terhe azonban az egyedül lévő óvónőkre hárult.

Sokat jelentett a csoportok óvónőinek a pedagógiai asszisztens jelenléte, segítsége.

1.2. Iskolarendszerű képzések és akkreditált tanfolyami továbbképzések tapasztalatai

Szakvizsgás képzésben, ebben az évben nem vettünk részt.

Tóthné Horváth Tímea: A gyermeki személyiség kibontakoztatása zeneterápiás módszerekkel az óvodában (30 órás képzés)

Szűcs-Rozsnyai Zita: Mozgáskotta az óvodában (30 órás)

Jakobovits Lili: Óvodás és kisiskolás korú gyermekek kortárs közösségben tapasztalható magatartásproblémáinak hatékony megoldási stratégiái. (6 órás)

1.3. A nevelést segítő szakemberek – logopédus, pszichológus, utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus – együttműködésének jellemzői

Az óvodai nevelőmunkát segítő alkalmazottak létszáma, szakmai tudása, alkalmazkodása az intézményi sajátosságokhoz, elvárásokhoz, jó szintű szakmai munkát eredményezett.

A szakszolgáltatókkal évek óta folyamatos, gördülékeny és magas színvonalú szakmai munkát végzünk. Egyre több gyermek igényelné a fejlesztéseket, de a kapacitásunk véges.

Az év végére (2022. július 1-én) 15 fő BTMN és 3 fő SNI gyermekünk van. Ez az óvoda összes gyermeklétszámának a 15%-a. A fejlesztő feladatok megvalósítása team munkában történt. A kapcsolattartás napi / heti szintű volt, az információáramlás hatékony munkát eredményezett. A szülői elégedettség mérés során a szakemberek munkájával a szülők elégedettek, melyet a gyermekek dinamikus fejlődésével indokoltak.

Különleges bánásmódot, egyéni fejlesztést igénylő gyermekek felzárkóztatása nagy toleranciát, alkalmazkodást igényel a segítő szakemberektől. A megfelelő fejlesztési helyszín biztosítása szervezést igényel, hiszen az emeleti szertáron, valamit az ideiglenesen átrendezett nevelői, logopédus, pszichológus szobán kell osztozkodni öt szakembernek. Törekedtünk arra, hogy minél zökkenő mentesebben, egymás munkáját segítve tudjuk a feladatokat megoldani.

A kollégák szoros együttműködésével sikerült már szeptember végére kialakítani az órabeosztást, napirendet úgy, hogy a fejlesztésre járó gyerekek egyenletesen, szabad játéktevékenységüket tiszteletben tartva, a legoptimálisabban kapják meg a szükséges támogatást. További feladatként jelölték a pedagógusok a segítő szakemberekkel való rendszeres információ átadás igényét. Ugyan óvodánkban van tervszerű, a munkatervben megjelölt négy alkalom az információ átadásra, de ezt az óvónők kevésnek találták, így feladatom további alkalmakat kitűzése.

Az utazó gyógypedagógus munkáját jónak értékelték a pedagógusok, de sajnos ez év január 1-től ő is kilépett, és a Komplex Iskola, utazó hálózata nem tudta őt pótolni. Így egy gyermekünk mozgásfejlesztése második félévben ellátatlan maradt. Év elején a gyógypedagógus a szülővel, az óvónővel személyes konzultáció keretében ismertette a fejlesztési területekre épülő fejlesztési tervet. A kapcsolattartással a szülők elégedettek voltak, elegendő információt kaptak.

Mellékletben (1,2,3 számú melléklet) csatolom a segítő szakemberek éves munkájának értékelését, az eredmények, tapasztalatok összegzését.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Óvodai költségvetésből megvalósított eszközfejlesztés

Az intézmény költségvetéséből a működéshez szükséges tárgyi eszközök, valamint a pedagógiai tevékenységhez szükséges eszközök beszerzése megtörtént.

Csoportonként 50.000 Ft értékben játékokat vásárolhattak az óvodapedagógusok.

Az intézmény működéséhez a következő eszközök kerültek beszerzésre:

- 25 db fektetőre való steppelt huzat, ágytakaró paplanhuzat
- 25 db óvodai zsák
- 30 db törölköző
- szőnyegek a csoportokba
- polikarbonát tányérok (lapos, mély, uzsonnás, kompótos)
- Vizuális eszközök vásárlása
- Sárga és zöld csoport kifestése
- virágföld, gereblye, seprű
- karbantartási eszközök, locsoló berendezések

2.2. Pályázati nyereményekből megvalósított fejlesztés

- Gyurmavilág pályázaton nyert vizuális eszközök 264.350 Ft értékben

- OTP Bank Bozsik Intézményi Program keretében: labdák, mezek, bóják
- Dm árnyékolás pályázat – naptej
- Madarak és fák napi vizuális pályázat: egyéni ajándékok, vizuális eszközök
- Társasjátékok
- LEGO-k
- Gyermekkönyvek

2.3. Az intézmény alapítványának segítségével megvalósított fejlesztés

- 4 db új kerékpár, sisak, könyök és térdvédők

2.4. Szülői segítséggel vagy szponzorral megvalósított fejlesztés

- Csoportszobák, öltözők, festése
- Fénymásolópapírok, színes papírok
- Adomány játékok
- Új ruhaállvány
- Laminálló fóliák
- Vizuális és barkács eszközök
- Tornaeszközök: 25db babzsák
- Különféle méretű, műanyag játéktároló dobozok
- Sebtapaszok, kötszerek, gyógyszerek

2.5. A nevelési év folyamán betervezett beruházás, felújítás, karbantartás

- kerti padok, asztalok újrafestése,
- beázások utáni festések,
- gyermekszékek javítása,
- kék csoportban új csoportszobai berendezés, bútorok cseréje
- redőnyjavítás
- Udvari kismotorok, játékok

2.6. Tervezett nyári felújítás, karbantartás

- Kék és piros csoportos mosdók, öltözők felújítása új burkolatokkal, új szaniterekkel. Tisztasági festés.
- tartós aszfaltrajzok a betonra
- Udvari játékok lefestése
- kerítés lefestése

3. Szakmai feladatok összegzése

3.1. Az éves munkatervben kitűzött célok, meghatározott szakmai feladatok megvalósításának értékelése

Kitűzött célok	szakmai feladatok	megvalósítás értékelése
A nevelőtestület szakmai értékeinek megtartása, fokozása.	Szabályzataink módosítása, aktualizálása a törvényi változásoknak, intézményi igényeknek megfelelően. Szükség esetén módosítjuk a Pedagógiai Programunkat, az új elvárásoknak (ONAP) megfelelően. Pedagógiai Programunk folyamatos tanulmányozása, gyakorlati megvalósítása, különös tekintettel az új dolgozókra	Alapdokumentumainkban SZMSZ, Házirend kiegészítésre kerültek a törvényben, rendeletekben szabályozott módosítások, melyet a vezető minden dolgozóval megismertetett. Az óvoda dolgozói ismerik a PP-ban megfogalmazott célokat, feladatokat és munkájukat ennek tudatában hatékonyan végzik. Az új dolgozók az értékeinket megismerték és egyre hatékonyabban építik be azokat a mindennapos nevelő munkába.
Pedagógiai szemlélet, és a gyakorlati munka, egységessé tétele.	Csoportnapló, és egyéb óvodai dokumentumok megfeleltetése a módosított pedagógiai programnak. (tanítási tervek, nevelési tervek, személyiség lapok, elégedettségi kérdőívek) Az új kolléganők nevelőtestületbe való beilleszkedésének elősegítése, a közös értékek megtalálása Óvodai ünnepek-hagyományok forgatókönyv aktualizálása, módosítása	A csoportnaplók egységes szemléletet tükröznek. Elégedettségmérés online megvalósulása folyamatban van. A tervezett nevelési értekezletek megvalósultak. A szakmai munkaközösség vezető folyamatosan megismertette az új óvodapedagógusokat, fejlesztő pedagógusunkat az intézményi dokumentumokkal. Az új kollégák gyorsan beilleszkedtek az óvodai közösségbe. *1.Csoportszintű ünnepek:* Egészségnap-ovifutás megszervezése a szülőkkel. A programsorozat keretében egészséges életmód, a reformtáplálkozás, a mindennapos mozgás megléte került előtérbe. A megvalósítás sikeres volt, a szülői együttműködés magas színvonalú volt. A

		szülők körében felvetődött fenntarthatóságra nevelés keretében a minden csoportban megvezetésre kerülő reformétkeztetés biztosítása. Farsang, Március 15, Anyák napja: nyitott szervezésben oldottuk meg. A programon minden édesanya és nagymama részt vett. A jövőben javaslom a Március 15. óvoda szintű megünneplését, melynek felelőse a mindenkori nagycsoport. 2.Óvodai szintű ünnepek: A szeptemberi kirándulás az Állatok világnapja alkalmából szerveződött. A program sikerét a tanyasi életformával való megismerkedés nyújtotta a gyermekek számára. Jó ötlet volt a Márton napi készülődésbe a tökfaragásba a szülők bevonása. A bábelőadással összekötött Mikulás ünnepség maximálisan elnyerte a gyermekek tetszését. A jövőben javaslom az újrahasznosítható piros textil zsákok bevezetését. A karácsonyi ünnepség sikerét a tudatos tervezőmunka, a dolgozók mesedramatizálása, előadás módja, hangszerjátéka, énekhangja biztosította. Az ajándékozáshoz a jövőben javaslom az újrahasznosítható dobozok, vagy más csomagoló anyagok meglétét. A tavaszi jeles napok csoportszintű megtartása maximálisan megvalósult, illetve a közös kirándulással a természetben tudtuk lezárni a gyermekek számára felejthetetlen programot. Az óvodai ballagás kulturált keretek között, szülői körben, jól szervezetten bonyolódott le.
	Az önértékelési rendszer folyamatának felülvizsgálata, módosítása, önértékelések megvalósítása az 1. sz. intézkedési terv alapján.	Az új dolgozók megismerték az éves önértékelési tervet, melyet az Önértékelést Támogató Munkacsoport vezetője koordinált. 2 fő vett részt az önértékelési folyamatban. Az önértékelés kapcsán meghatározásra kerültek az erősségek és a fejleszthető területek.
	Hospitálási rendszer működtetése 6 sz. intézkedési terv alapján.	A szakmai tevékenységek színvonalas megvalósulásának segítésére az óvodavezető felkérte Gubekné M Tünde munkaközösség tagot,

	Téma: *Fenntarthatóság pedagógiájának alkalmazása különböző műveltségterületeken*	hogy készítse el a Hospitálások intézkedési tervét szempontsorok kiegészítésével., és szervezze meg a csoportlátogatásokat. A megvalósult hospitálásokat az óvodavezető vezetésével minden esetben szakmai megbeszélések zárták.
Tehetséggondozás	Beindulnak a tehetséggondozó műhelyek a tehetséggondozó programunknak megfelelően.	Jelenlegi helyzetünkből adódóan az állandó pedagógus hiány miatt. a tehetségműhelyekbe tervezett programjainkat, csak csoportszinten tudtuk megvalósítani. A sárga nagycsoportban több gyermeknél is megfigyelhető a mozgásban, labdajátékokban való tehetség. Őket a kerületben szervezett labdajátékokra neveztük be, kosárlabda, foci, illetve úszóversenyre. Eredményeik kiválóak voltak. Több gyermek munkáját küldtük be rajzpályázatokra. Egy kislánnyal szavalóversenyen vettünk részt és többen jeleskedtek zenei előadói képességeikkel az óvodai ünnepségeken is.
Zöld óvoda	Zöld óvoda programja szerinti tevékenységek megvalósítása. A fenntarthatóság pedagógiájának óvodai lehetőségei Környezettudatos szemlélet megalapozása pedagógusok, gyermekek, szülők esetében is.	A nevelésben tervezett projektekkel, a játékban játékosan szerzett tapasztalatokkal, játékos munkatevékenységekkel, hagyományőrző programokkal, óvodán kívüli programok szervezésével, illetve a személyes példamutatással, segítettük a gyermekeket abban, hogy megismerjék a világ sokszínűségét és megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit. A gyermekek és családok számára felkínált tevékenységekkel, gazdag programokkal pozitív irányba sikerült terelnünk a fenntarthatóságra nevelés pedagógiáját, a környezettudatos életvitel megalapozását. <u>Jövőbeli terveink között szerepel:</u> - Zöldóvoda örökös cím elnyerése. -A felelős étkezés tudatosításának céljából szakmai előadó felkérésével szülői fórum szervezése (Téma: annak tudatosítása, hogy az egészséges táplálkozás a forrása az egészséges cselekedeteinknek, lelki egészségünknek). Madárovi program folytatása, ismert kerti madaraink, kertünkben élő fák legjellemzőbb adatainak, laminált fotóinak kifüggesztése az óvodánk kertjébe. - Magas ágyások számának növelése, gyógynövények termesztése a családok

		bevonásával, egészségvédő hatásainak megismertetése. - Esővízgyűjtő rendszer kiépítése (folyamatban van). - Gabion kerti csigaspirál alkalmazása, növények telepítésekor (folyamatban van). - Mezítlábas park kialakítása (folyamatban van). - Kerékpár, rollertároló kialakítása a KRESZ-parkunk bejáratához. -A fenntartható fejlődésről hasonló elhivatottsággal gondolkodó óvodákkal, intézményekkel aktív partner kapcsolat kialakítása. - Europalánta Egyesülettel kapcsolatfelvétel, a fenntarthatóságra nevelés keretében élményszerű programokon való részvétel a családok bevonásával. - Szakmai továbbképzéseken: Úton a „Zöld Óvoda" felé, Vitamin torna, Magyar Gábor: Mozgáskotta, Gondolkodj egészségesen! akkreditált továbbképzések, szakmai fórumokon való részvétel tapasztalatainak beépítése az óvodai életbe. - Önképzések, továbbra is hospitálások, beszámolók szervezése. - Szakkönyvek beszerzése. -A pedagógusi életpályamodell tudatos építése, a fenntarthatóság értékrendjének képviseletével. - Környezetvédelmi pályázatok figyelemmel kísérése. -A fenntarthatóságra nevelés irányelveit követve a családi házzal való kapcsolat, együtt munkálkodás lehetőségeinek mélyítése, új lehetőségek közös kialakítása.
Óvoda fejlesztés	EU, országos, óvodáknak szóló pályázatok figyelése, ismertetése	Ebben a nevelési évben kiemelt figyelmet szenteltünk a pályázatok nyomon követésére. STADA Palánta címmel pályázat óvodák számára környezettudatos kültéri játszópark kialakítására.
A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrált nevelése	A BTMN, tehetség, HH, HHH, SNI gyermekek folyamatos figyelemmel kísérése, fejlődésének elősegítése	Ebben a nevelési évben óvodánkba 15 fő BTMN gyermek, 3 fő SNI gyermek és 4 fő HHH gyermek járt. Differenciált fejlesztésük a csoportban egyéni fejlesztési terv alapján valósult meg, melyek félévente kerültek értékelésre. A fejlesztési terveket a szakszolgáltatókkal megismertettük, véleményüket kikértük, a fejlesztési tapasztalataink

		a szakszolgáltatói megbeszéléseken egyeztetésre kerültek. A csoportunkba 1 fő SNI gyermek fejlesztését végezte utazó gyógypedagógus heti 4 órában. A speciális foglalkozások rendszeresen megvalósultak. A terveket és az értékeléseket a szülőkkel megismertettük. A szülői nevelés és az óvodai elvárások közelítettek egymáshoz, ezzel is hatékonyabbá téve a gyermek fejlődését. - A HHH gyermek védelembevételének éves felülvizsgálata folyamatban van, melyhez az intézménytől kért szakvélemény továbbításra került. -A tehetséges gyermekek kibontakoztathatták erős oldalukat egyéni, csoportos formában a tehetségüknek megfelelő területen, illetve tervezett és spontán adódó tevékenységekben. A gyenge oldalak fejlesztésébe a szakszolgáltatók aktívan kapcsolódtak be. A tehetségígéretes gyermekeket a mindennapos nevelési, tanulásszervezési tevékenységekben komplex módon fejlesztettük, a fejlődésüket nyomon követtük a csoportnaplóban a projektzáró értékelésekben, személyiséglapokban.
Az egyéni szakmai fejlődés segítése	A hospitálások és vezetői ellenőrzések tevékenységlátogatását követően a pedagógus reflektált a látottakra.	Az Óvoda alkalmazotti köre egyre tudatosabban vállalja fel az óvodába járó gyermekek, szülők körében a környezettudatos magatartás kialakítását, fejlesztését s ezzel a fenntarthatóság értékeinek hiteles képviseletét. Célul tűztük ki, hogy a gyermekek és a szülők saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel, majd életvitelükkel járuljanak hozzá a fenntarthatósághoz, illetve, hogy a gyermekekben, felnőttekben egyaránt tudatosodjon, hogy a jövő rajtuk is múlik! A hospitálások során a célul tűzött feladatokra, láttunk különböző műveltségterületeken kiválóan megvalósított tevékenységeket, jó gyakorlatokat, sajátos egyedi ötleteket, eszközöket. A nevelőtestület közös döntése, hogy a jövőben egyre nagyobb rendszerben valósuljon meg intézményünkben ez a kompetencia.

Ebben a nevelési évben 2 pedagógusunk sikeresen 98% és 96% kiváló eredménnyel minősült.

Tanfelügyeleti ellenőrzésen nem vettünk részt.

Önértékelést 2 fő pedagógusnál (Katona Tímea, Szvobodáné Ivancsics Mónika) végeztünk.

3.2. Évközben adódó új pedagógiai feladat megvalósítása

A COVID még ennek a tanévnek az elején is okozott szervezési nehézséget. A folyamatos online kapcsolattartás a szülőkkel már gördülékenyen ment, csoportonként 8 db kisprojektet készítettünk az otthonukban hosszabb ideig tartózkodó gyermekeknek különböző témákban, amik segítették a szülőket a gyermekük hasznos időtöltésében, fejlesztésében, minden tanítási területen. Rendszeresen válaszoltunk e-mailen a kérdésekre.

A szülők nagyon hálásak voltak, hogy nem hagytuk magukra őket ebben a helyzetben sem. Úgy érezték támogatjuk őket, mellettük állunk. Az óvodába visszatérve az elkészült munkákat a gyermekek behozták, ebből és a szülők nekünk szánt köszönő leveleiből kiállítást készítettünk. A pedagógiai feladatok megvalósítása intenzív odafigyelést, megvalósítást igényelt. A kialakult helyzetről a szülői visszajelzések maximális elégedettséget tükröztek.

Az új pedagógiai feladat megvalósítását, új stratégiai terv elkészítése előzte meg.

A pedagógusok a projektek mellé gazdag szakirodalmat, link- gyűjteményt, youtube címet is mellékeltek, hogy ezzel is gazdagítsák a programot, valamint közvetve segítsék a gyerekeket (szülőket) az infokommunikációs eszközök célszerű használatában.

Új hagyományként jelent meg a Márton napi lámpás felvonulást megelőző faragott tök kiállítás, melyre a gyermekek az otthon, szüleikkel közösen faragott tököt hozhatták be, és csoportonként állítottuk ki őket az óvoda bejárata mellett, így nap, mint nap megcsodálhatták közös alkotásaikat.

Programjainkat felülvizsgálva az anyák napja megtartására többféle kivitelezési formát hagytunk: így volt személyes jelleggel, elkülönülten, külön ünneplő szobában (logopédia szoba); volt hagyományos közös műsor az édesanyáknak; valamint a csoportszobában minden gyermek egyénileg, de óvodapedagógus irányításával közösen szavaltak, énekeltek, majd pedig közösen vendégelték meg az édesanyákat.

3.3. Módszertani innovációk, amelyek a nevelési év során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra

- Folyamatban van több módszertani anyag kidolgozása, mely a későbbiekben segíti a szakmai munkát. Ezek közé tartozik a fenntartható nevelést segítő módszertani anyag, melyet az idei év hospitálási szempontjai és a megvalósult hospitálás, valamint a szakmai megbeszélések alapjául szolgálnak majd.

- A sok új kollega érkezése a már meglévő módszertani anyagunk felülvizsgálatait is lehetővé teszik, hiszen a nevelőtestület alkalmas rá és szívesen fogadja, innovatív az új felé, ami pozitív irányba mozdítja el a szakmai munkát, ezáltal az óvoda hírnevét.
- Óvodapedagógusi kezdeményezésre a szülőkkel partneri, együttműködő kapcsolat erősítéseként egyre több csoportban került használatra zárt internetes csoportban a gyermekekről készítet fotók szülői körben való megosztása. Így sokkal jobban beleláthatnak a szülők gyermekeik mindennapjaiba, megerősítve bennük, hogy biztonságban vannak, jól érzik magukat, és sok új ismerettel, élménnyel gazdagodnak nap, mint nap.
- Zöld óvoda pályázatunknak megfelelően minden csoport kapott saját komposztálót, melybe szorgalmason gyűjtik az óvodapedagógusok a gyerekekkel közösen a komposztálható növényeket.
- Az idei tanévben minden csoport kapott egy-egy magas ágyást is, melyet a gyerekkel közösen beültettek haszonnövényekkel. (hagyma, burgonya, borsó, paradicsom, citromfű és szamóca). Az ágyásokat a gyerekek a felnőttekkel közösen gondozzák, megfigyelik az egyes növények fejlődését, majd a terméseket közösen betakarítják, elfogyasztják. (A szülőknek minden folyamatról fotókat készítetünk.) Sok új élménnyel gazdagodtak a gyerekek és a szülők is a közös kertgazdálkodások során.
- Az idei tanévben először került sor az óvodai beiratkozásokat megelőzve online szülői értekezletre, ahol a leendő szülők részt vehettek egy rövid óvodai tájékoztatón, illetve megismerhették a leendő kiscsoportos óvodapedagógusokat.
- Zöld óvodaként az idei tanévben is online formában mértük fel a szülők óvodánkkal való elégedettségét.
- A Vitamintorna képzési tapasztalatait beépítettük a mindennapos mozgásfejlesztésbe, a hanyag tartás, lúdtalp kialakulásának megelőzése érdekében. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek finom motorikus fejlesztése céljából rendszeressé tettük a csoportokban a labdatornát, illetve a ritmusérzék fejlesztése érdekében a néptánc elemekre épülő mozgásformák bevezetését. A rendszeres gyakorlás hatására a fejlődés mérhető, a gyermekek mozgása koordináltabb lett. A Zöld óvoda kapcsán a hagyományaink közé beépültek a világnapok, melyet minden csoport megtartott.

3.4. Tehetséggondozó tevékenység (Amennyiben a pedagógiai feladatoknál kifejtésre került, nem kérjük ismételni.)

A tehetséggondozó tevékenységünk már kifejtésre került a pedagógiai feladatoknál.

3.5. Integrációt támogató pedagógiai tevékenység

Ebben az évben 3 fő olyan gyermek jár óvodánkba, akinek SNI státusza van, további két gyermeknek pedig folyamatban van a szakértői papírja. Nagy hangsúlyt fektettünk már az óvodába lépésük előtt a családdal való jó kapcsolat kialakítására, illetve a gyermekek problémájának megismerésére. A gyermek fogadására eredményes integrációt biztosító feltételeket alakítottam ki. Kialakítottuk a biztonságos környezetet, a számukra figyelemfelhívó eszközök beszerzését, a követhető szokásrendszer kialakítását, a társak és a felnőttek elfogadó attitűdjének meglétét.

Fontos feladat az SNI gyermekek esetében az utazó gyógypedagógussal a szakmai együttműködés kialakítása. A közös fejlesztő munka során a fejlesztési tervben szereplő és a gyógypedagógus által javasolt módszertani eljárásokról, a kitűzött feladatok megvalósulásáról folyamatosan egyeztettünk.

A kapcsolattartás a szülőkkel folyamatosan megvalósult, a szülők elégedettségüket fejezték ki.

Megemelkedett a BTM gyermekek száma, 15 főre. A szükséges fejlesztést biztosítottuk számukra, szükség esetén külső szakemberekhez továbbítottuk őket.

Támogatói tevékenységeink közé tartozik a munkatervben tervezetten megvalósuló szakszolgáltatói megbeszélés 3x/év, melyen minden szakmai munkát segítő szakember részt vesz: óvodavezető, csoportos óvónők. Minden gyermek előmenetele, fejlesztése egyeztetetésre kerül.

Fogadóórákat (akár online formában is) tartunk a szülőknek 2x/év, és ezen kívül egyéni kérésekre is rendelkezésre állunk. A fogadóórán elhangzottakat az óvónők leírják, és a szülőkkel aláíratják, ezzel is elejét véve a későbbi félreértéseknek.

Óvodapedagógusaink példaértékű felkészültséggel, attitűddel és elhivatottsággal végzik integrációs pedagógiai tevékenységüket.

3.6. Szervezetfejlesztési feladatok

Az idei év a megismerés, összeszokás éve volt a szervezetünkben.

A nagy változás mértékét tekintve sikeresnek mondható az idei évre kitűzött cél megvalósulása. Az új kollégák beilleszkedése megtörtént, a nevelőtestületben megtalálták a

helyüket, szívesen vállalnak feladatot. A rájuk bízott feladatokat eredményesen végzik. Munkájuk előre viszi a szakmai munkát és a közösséget. Új ötleteik beépültek, illetve továbbgondolást indítottak el.

A Pedagógiai Programunkkal azonosulni tud mindenki, munkájukat ennek szellemiségében végzik, tudásukat megosztva kiegészítik.

A szervezetfejlesztési feladatok folyamatosan és dinamikusan, az óvodai munkatervben kitűzött feladatokra koncentráltan valósultak meg. Az óvónőhiányból és a járványhelyzetből adódó nehézségek ellenére az alkalmazotti közösség maximális helytállásról tett tanúbizonyságot. A közösség, illetve a szakmai munka működtetésében, a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartásban, az információáramlásban az óvodavezető, mint koordinátor kimagasló szerepet vállalt. A kitűzött szakmai feladatok megvalósultak, a felelősök helytállóan végezték feladataikat, melyről az óvónői értékelések és a szülői kérdőívek is beszámolnak

Az új kolléganők beilleszkedését mind szakmailag, mind emberileg úgy érezzük sikerült maximálisan támogatnunk.

Az év elején kitűzött legfőbb feladatainkat az óvónőhiány mellett is sikerült végrehajtanunk pl.: önértékelés, portfólió megírása, hospitálási rendszer működtetése, ünnepeink, rendezvényeink lebonyolítása, csoportos dokumentációk folyamatos, naprakész vezetése. A sikeres, pontos feladat végrehajtásokat az év elején történő felelősi rendszer felállítása tette lehetővé, így pontosan tudta mindenki a rá eső feladatokat mikor, milyen formában kell végrehajtania. Az év során nehézséget, főleg a hiányzó pedagógus kihelyettesítése, illetve a távozó kolléga szabadságolása alatti helyettesítések okozták.

3.7. Az elégedettségmérés eredményeinek fő tanulságai

Ebben a nevelési évben is (az előzőhöz hasonlóan) a szakmai munkaközösség javaslatára, a nevelőtestület által átgondolt és módosított új szülői kérdőívet újra digitális formában juttattuk el a szülőkhöz. Az elégedettségmérő mutatók reális képet mutatnak az óvoda mindennapjainak működéséről, illetve a szülők személyes gondolataikkal is segítséget adnak a fejlődéshez.

A kérdőívre kapott válaszok alapján, a gyerekek szeretnek óvodánkba járni. A jelenlegi tájékoztatási formával elégedettek, az információ mennyiségét elegendőnek találják. Az udvar felszereltségén és korszerűsítésén a válaszadók fele javítana, változtatna. Mind az óvoda, mind a csoportszobák tisztaságával elégedettek. A dolgozók munkájával, a nevelési

módszerekkel, bánásmóddal és a szakmai felkészültséggel szintén elégedettek. Pozitív visszajelzéseket nap, mint nap kapunk.

3.8. Intézményi szakmai munkaközösségek tevékenysége

Az intézményben továbbra is egy munkaközösség működik, az ÖTM (Önértékelést támogató munkacsoport). A munkaközösség tevékenységét éves tervének megfelelően végezte. Az idei tanévre 2 pedagógus önértékelést, óvoda vezetői önértékelést tűzte ki célul. A nevelési év végén beszámolót készített, amit a nevelőtestülettel megismertettek. A munkaközösség munkáját szoros együttműködésben végezte az intézményvezetővel. A nevelőtestület tagjai aktívan részt vettek a munkaközösség által kitűzött célok megvalósításában, a feladatok elvégzésében.
Részletesen lásd a munkaközösség vezető értékelésében a 4. sz. mellékletben.

3.9. Nevelőtestületi értekezletek tapasztalatai

A nevelőtestületi értekezletek megvalósultak, a tervezett témák megbeszélésre kerültek.
Fontosak az összegző, értékelő megbeszélések, amikor mindenki felkészülve érdemben hozzá tud tenni saját tudása, álláspontja szerint.
Minden alkalommal vetődnek fel új kérdések, témák, amik megbeszélése tovább segíti munkánkat

1. Továbbképzési beszámolók, csapatépítő tréning
2. Felelősök beszámolói-további célok kitűzése
3. Tanévzáró értekezlet
4. Tanulmányi kirándulás
5. Évnyitó értekezlet

Munkaértekezleteink kéthetente megvalósultak, melynek témái elsősorban a tevékenységeink, programjaink koordinálását jelentette. Továbbá az aktuális szervezési, nevelési feladatok, a továbbképzéseken hallottakról szóló beszámolók, egyéb aktualitások voltak napirenden. Új szervezésként jelent meg a hospitálásokat követő délutáni szakmai párbeszéd, melyre alvás időben került sor, így minden óvodapedagógus rész tudott venni. Ezeket a megbeszéléseket minden pedagógus nagyra értékelte „végre a szakmáról beszélünk”. Ezek az alkalmak nagyban szolgálták közös értékeink kialakítását, a szakmai nyelvezet használatát, egymás megismerését. Jó kezdeményezésnek bizonyult, jövőre is ezt a gyakorlatot fogjuk folytatni.

3.10. Nyilvánosságot biztosító intézményi belső és külső programok szervezésének tapasztalatai

Nagy örömmel és lelkesedéssel vettek részt a tehetséges gyermekek a kerület által biztosított sport rendezvényeken, pályázatokon. Pl.: Szív-vers, madarak-fák napja rajzpályázat, fenyőkészítés pályázat, sportversenyek.

4. Mérés, ellenőrzés, értékelés

4.1. Pedagógusok ellenőrzésének általános tapasztalatai

A pedagógusok ellenőrzése a munkatervben megfogalmazott szempontok alapján valósult meg a csoportokban. Az ellenőrzések tapasztalatairól a megbeszélések során írásos dokumentáció is készült, mely tartalmazza a dokumentumelemzés tapasztalatait, részletesen elemzi a tevékenység látogatások tapasztalatait, és összegző gondolatokat fogalmaz meg a pedagógus kompetenciák mentén az erősségekről, fejleszthető területekről. Az óvodavezető összegző megállapításaiból megerősítést kaptak a pedagógusok abban, hogy a csoportban a nevelőmunka a Pedagógiai Programot követve kerül megvalósításra, az írásos értékelés irányt mutat a dokumentációk meglétére, tartalmi elemeire. Az ellenőrzések során kiemelt figyelmet fordítottam a pedagógiai tevékenység és az adminisztráció vizsgálatára, e mellett az ellenőrzések kiterjedtek a környezet védelmére, az óvoda működését és szervezeti kultúráját meghatározó kulcsfolyamatokra is. (együttműködés, kapcsolatok, munkaköri feladatok stb.).

Az ellenőrzések fő tapasztalatai:

Minden csoportos óvónő a pedagógiai programnak megfelelően a gyermekek mérését, nyomon követését elvégezte, az eredményeket a személyiség lapokon rögzítette. A projekt terveket, nevelési terveket, az egyéni fejlesztési terveket értékelték, további feladatokat határoztak meg.

Az óvodapedagógusok jól felkészültek, korszerű módszerek alkalmazása jellemzi tevékenységüket, a differenciáló tevékenységük tudatosságát fejleszteni szükséges tervezés, nevelés-képességfejlesztés területén. További fejlesztésre szorul az óvodapedagógusok kérdéskultúrája, kommunikációja, a csoporton belüli konfliktusok kezelése, valamint az önértékelő képesség fejlesztése. Összességében megállapítható, hogy a nevelőtestület

felkészültsége jó színvonalú, a tapasztalt munkatársak komoly szakmai bázist és segítséget jelentenek a pályakezdő, illetve fiatalabb kollégáknak.
A bemutatókat követő szakmai megbeszélés rendkívül tartalmas konstruktív, szakmailag, és szervezetileg is fejlesztő hatású.
Az ellenőrzések komoly visszajelzések a dolgozóknak: az elismerés, a dicséret fokozza az aktivitást, gyakorisága a szinten tartást segíti. A pedagógusok az önértékelések során a pedagógiai kompetencia területeket érintve elemzik munkájukat.

4.2. A technikai dolgozók ellenőrzésének tapasztalatai

A csoportok dajkáinak munkáját folyamatosan ellenőrzöm. A csoportellenőrzések szempontjait az éves munkaterv rögzíti, ezek mentén történtek az ellenőrzések. A tapasztalatok azt mutatják, hogy az óvoda rendezett, a csoportszobák és egyéb helységek tiszták, fertőtlenítettek. Ezt segíti a takarítási rend, amit akkor is alkalmazni kell, ha hiányzik valaki. Ezen a téren kisebb hibák előfordultak, a folyamatos ellenőrzés ezen a téren sem maradhat el. A konyhás rugalmas munkavállalása a helyettesítések alkalmával lehetővé tette, hogy ne keljen dupla műszakban dolgozni a dajkáknak. Problémák adódnak viszont ilyenkor a csoportos feladatok és a konyhai munka elvégzésében.
Fertőző megbetegedések esetén, illetve a karantén idején a fertőtlenítés minden esetben, többször is megtörtént. A dajkák, akik egyben az óvoda takarítói is, sokkal többet dolgoztak a szokásosnál, mert a pandémia alatti fertőtlenítés, takarítás megsokszorozta munkájukat.
Véleményem szerint a dajka műszak párjai jelenleg jól kiegészítették egymást. Segítették a dajkák munkáját és a pedagógusokkal való együttműködések, az információcserék, a munkatársi rövid értekezletek. Sajnos a rendszeresség még nem valósult meg ezen a téren, további feladatként tűzzük ki.
Az óvoda *titkárnője* önálló, megbízható, munkája pontos, bár a megsokszorozódott feladatok időrendiségének megtartása nehézségekbe ütközik. Határidőket betartja. Vezetői munkát segíti, a folyamatokat átlátja.
A *kertész-karbantartó* tevékenyen részt vesz óvodai rendezvényeken, segíti a teremrendezéseket. Javításokat elvégez, karbantartó feladatokat ellát. A csoportszobákat, konyhát, kerítést, udvari játékokat kifesti. A kerti növényeket gondozza, ápolja, gyarapítja.
A *pedagógiai asszisztens* ebben az évben elsősorban ott segítette az óvoda működését, ahol hiányzott az óvónő. Többször délutáni időszakban egyedül látta el a csoportot. Nagy türelemmel és kedvességgel fordult az egyéni bánásmódot igénylő gyermekekhez is. Kellő

rugalmasságot sajátított már el hogy hol van rá a legnagyobb szükség. Átlátja a megoldandó helyzeteket, szerteágazó feladatait rangsorolni tudja.

4.3. A gyermekek fejlődésének mérésével kapcsolatos tapasztalatok és az ebből következő feladatok

Az óvodába kerüléstől rendszeresen mérjük (MSSST, szakemberek mérései, óvodapedagógusok megfigyelései) és elemezzük a gyermekek fejlődését, amelynek alapján egyéni fejlesztési tervet készítünk. A mérések eredményeiről a szülőket évente 2x tájékoztatjuk. A szakemberek rendszeresen konzultálnak (csoportlátogatás, beszámolók stb.) a fejlődés irányáról, menetéről és üteméről és ezekhez kapcsolják a módszerek megválasztását.

Az óvodába járó gyermekek mérési eredményei folyamatos fejlődést tükröznek, a szakszolgáltatók szűrési eredményei jók. A kicsik fejlődése lassabb érési folyamataik miatt, de a későbbi időszakban behozzák az elmaradásukat.

A megfigyelésekből, beszámolókból, az iskolaérettségi szakvélemények megállapításaiból kitűnik, hogy alacsony a gyermekek szociális érettsége, viselkedéskultúrája, neveltségi szintje, grafomotoros fejlettsége, beszédészlelése, illetve a téri tájékozódása. A szakértői vizsgálatok 15 gyermek esetében diagnosztizáltak tanulási zavart, amely a rendszeres fejlesztések ellenére elgondolkodásra késztetnek bennünket. A mérések alapján az egyensúlyérzék és finommotorika intenzív fejlesztést igényel. Az első félévben végzett mérések kimutatták, hogy a gyermekek állóképessége, mozgáskoordinációja, nagy mozgása, téri tájékozódására nagyobb hangsúlyt kell fektetni. A saját mérési eredményeink, illetve a fejlesztőpedagógus kontrollmérései nem mutattak ilyen mértékű lemaradást. Az elkövetkező évben továbbra is hangsúlyt kell fektetni. a beszédészlelés, szociális képességek, ezen belül a feladatértés és tartás, kitartás, konfliktuskezelés, téri tájékozódás fejlesztésére.

A gyermekek fejlettségének mérését a személyiség lapban és a csoportnaplóban rögzített szempontok alapján végeztük el mind a három korcsoportban.

A megfigyeléseink célja volt, hogy a feltáró módszer segítségével a szülők naprakész tájékoztatásban részesüljenek, valamint a nevelőmunka gyakorlata számára hasznosítható tényeket, következtetéseket, törvényszerűségeket tárjunk fel a gyermekek alapképességéről, az értelmi, szociális, kommunikációs, testi képességekről.

Programunk vizsgálatához szükségesnek tartjuk már a beszoktatás után, hogy a megfigyelési tapasztalatainkat mérésekkel is kiegészítsük. A gyerekek mozgásfejlettségének méréséhez, értékeléséhez, és a pedagógiai folyamatok elemzéséhez mérési rendszert alkalmazunk.

A megfigyelési tapasztalatok, információk, és a mérési adatok során megállapításra kerültek a gyermekek személyes kompetenciái, erősségek, fejlesztendő területek, feladatok.
Az SNI gyermekek fejlesztési tervének elkészítésében a szakértői véleményekre, a mérési eredményekre és az utazó gyógypedagógus személyes tapasztalataira támaszkodtunk.
A személyiség fejlesztés során a jövőben is a differenciált, preventív munkára helyezzük a hangsúlyt. A mért adatok ismeretében a játékterv, nevelési és tanulási terv tudatos összeállítására fogok törekedni.

4.4. Szaktanácsadói látogatás, tanácsadás tapasztalatai

Két pedagógus volt érintett ebben az évben: Szabóné Galambos Réka, Letákné Müller Judit. Mindkét pedagógusnak a minősítésükben illetve a portfólió megírásához nyújtott segítséget a szaktanácsadó.

5. Az óvoda gyermekvédelmi tevékenysége

5.1. Az év folyamán a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek helyzetének javítása érdekében megtett intézkedések.

A gyermekvédelmi munka hatékonyságának növelése, az esélyegyenlőség biztosításának elősegítése a nevelőtestület, a csoportos óvónők, és a gyermekvédelmi felelős folyamatos, közös tevékenysége során valósult meg a csoportokban. Szorgalmaztuk a hátrányos helyzetű gyermekek folyamatos óvodába járását. Szerveztünk számukra olyan prevenciós programokat, melyek pozitív élményeket adnak a gyermekek számára (séta az óvoda környékén, hagyományápoló programok, sportprogramok, jeles napok, stb.).
Biztosítottuk a gyermeket megillető jogok érvényesülését, szükség esetén védő – óvó intézkedésre javaslatot tettünk a gyermekvédelmi felelősnek, pedagógiai szakvéleményben jeleztük a gyermek fejlődéséről, családi helyzetéről összegyűjtött tapasztalatainkat.
A problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket és okokat felismertük, és szükség esetén szakember segítségét kértük.
A feltáró munkával párhuzamosan a felzárkóztatást, a csoportban folyamatosan megvalósítottuk, melyben az óvoda pszichológusa is aktívan részt vett.
A szülőkkel megfelelő, együttműködő kapcsolatot alakítottunk ki.

5.2. A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat tapasztalatai

Ebben a nevelési évben a gyermekvédelemmel kapcsolatos teendőket egy új, de tapasztalt kolléga látta el az intézményben. Az óvodába járó 1 fő HHH gyermek dokumentációs anyagáról, családi helyzetéről külön is tájékoztattam.

Gyermekvédelmi felelősünk 3 alkalommal vett részt gyermekvédelmi tanácskozáson.

A rendőrség kéréseinek eleget téve kihallgatásokon megjelentünk, a kért szakvéleményeket, jellemzéseket elkészítettük, határidőkre továbbítottuk.

A védelembe vett gyermek szüleivel sajnálatunkra sem az óvodának sem a Család és Gyermekjóléti Központ segítőinek nem sikerült megfelelő, együttműködő kapcsolatot kialakítani.

6. Az óvodai nevelésbe illesztett egyéb, külső szolgáltató által szervezett foglalkozások, szolgáltatások tapasztalatai

Foci: A szakképzett edző nagy szakmai és pedagógiai tudással rendelkezik. Jó a kapcsolata a gyermekekkel szülőkkel, és a pedagógusokkal is. Versenyeken jól szerepel óvodásainkkal. Az edzőt nagyon szeretik a gyerekek, jól bánik velük, türelmes. Az edzések színvonalasak. Rugalmasan kezeli az elmaradt órák pótlását. A szülői kérdőívek is ezt a visszajelzést tükrözték.

Úszás: ebben az évben az oktatóval sikerült megfelelő kommunikációt kialakítanunk. Úgy láttuk, és a szülők beszámolói is azt mutatták, hogy a gyermekekkel való kommunikációja, stílusa változott, módszerei közelítenek az óvodás korosztály elvárásaihoz.

Sakk: Szülői igény bár nem nagy számban, de megvan. Az oktatóváltás óta a sakkoktatás gördülékenyen zajlik. Az oktatót a gyerekek szeretik, élvezik és várják a sakkfoglalkozásokat. Kerületi sakkversenyen a két középső csoportos gyermek nagyon kitartóan, sok ismerettel, begyakorolt lépéstechnikákkal rendelkezve nagycsoportosokat is megelőzött. A sakkversenyt pedig egy nagycsoportosunk nyerte meg.

Katolikus hittan: A gyerekek szeretik, jó a kapcsolata a gyermekekkel, nagyon jó a kapcsolata a testülettel. A gyermekek nagyon szívesen vesznek részt a foglalkozásokon, mivel az oktató gyermekbarát, kedves, figyelembe veszi a gyermekek egyéni képességeit, igényeit.

Ebben a nevelési évben a Kőrösi Csoma Sándor Kulturális Központ szervezésében könyvtárlátogatáson, kézműves foglalkozáson vehettek részt a nagycsoportosok. Az óvodába 3 alkalommal hívtunk meg színtársulatot, akik bábelőadással szórakoztatták a gyerekeket. A

madár ovi keretében 8 foglalkozáson vettünk részt, melyből 5 alkalommal filmvetítést, beszélgetést szervezett az oktató és 3 alkalommal voltunk terepen a gyerekekkel.

7. Az óvoda ünnepei, hagyományai

7.1. A pedagógiai programban szereplő ünnep, hagyomány, program szervezésének tapasztalatai

Az óvodában az ünnepek megszervezéséhez segítséget nyújt a kidolgozott segédanyag, melynek felülvizsgálata szükséges az idei évben az új kollégák és új hagyományok tekintetében egyaránt. Fontos a továbbiakban is felelősöket kijelölni az ünnepek, hagyományok lebonyolításához, aki átfogja, segíti és irányítja akár a csoport szintű, akár az óvoda szintű lebonyolítást.

Az óvodai és csoport szintű rendezvények az idei évben eredményesen zárultak.

A pedagógiai programban megjelenő ünnepek, hagyományok, programok jól szervezettek az egész évet átfogóan kidolgozottak. Minden ünnepnek megvan a felelőse, az ideje, ezeket az éves munkatervben rögzítettük. Szervezett keretek között működnek a programok. A megvalósult programjaink mindegyike sikeres volt, a szülők nagyon együttműködőek voltak, és örültek, hogy bejöhettek a csoportokba is.

Programjaink:

10.04. Állatok világnapja: Erősítettük a környezettudatos magatartás kialakítását.

10.13. Egészségnap: A délelőtt folyamán gyümölcssalátát készítettünk a gyermekkel, a szülők felajánlásaiból és az óvoda által biztosított gyümölcsökből. Délután mozgásos játékokat, illetve az óvoda körbefutását szerveztük a gyerekek és szüleik részére a szabadban.

11.08 – 12. Faragott Tök kiállítás. A gyermekek az otthon, szüleikkel közösen faragott tököt hozhatták be, és csoportonként állítottuk ki őket az óvoda bejárata mellett, így nap, mint nap megcsodálhatták közös alkotásaikat.

11.12. Márton napi lámpás felvonulás. A lámpás felvonulást a kedvezőtlen időjárás miatt az óvoda épületében bonyolítottuk le. A gyerekekkel körbejártuk a csoportokat a lámpásokkal. A gyerekeknek elnyerte a tetszését a tervezett program. A csoportok kedvelt libás énekekkel, versekkel, mondókákkal jó hangulatba szórakoztatták egymást.

12.06. Mikulás. Az idei évben – a hagyományainkhoz híven – a Mikulással egy bábelőadás után a csoportban találkozhattak a gyerekek.

12.08. Mézeskalácssütés: A csoportokban nagy sikert aratott a program. A gyerekek először kíváncsiskodva, majd egyre aktívabban készítették a mézeskalács figurákat. A kisült tésztából szívesen fogyasztott mindenki.

12.15. Gyermek Karácsony: A gyerekek nagyon várták az eseményt. A hosszas adventi készülődés után örültek a meglepetéseknek, a fa alá került ajándékoknak.

12.17. Felnőtt Karácsony: Az idei évben a vezetőség szervezte a felnőtt karácsonyt, az új dolgozóink nagy örömmel vettek részt az eseményen.

02.14-18. Farsang: Az egy hetes program sok gyermeki kompetencia fejlődését segítette elő, nagyon sikeres program mind a szülők, mind a gyerekek körében.

03.11. Márc. 15: Kicsi- és középső csoportban a csoporton belüli ünneplés valósult meg. Óvoda szinten szép ruhát és kokárdát kértünk a szülőktől. A nagycsoportosok hagyományainkhoz híven nemzeti színű lobogókat vittek és tűztek ki a közelben lévő emlékműhöz.

03.22. Víz világnapja: Beépítve az erre az időszakra tervezett projektben a családok bevonásával valósítottuk meg.

04.11-14. Húsvéti készülődés: Hagyományápolással egybekötve (tojás berzselés, locsolkodás) építettük be és valósítottuk meg az erre az időszakra tervezett projektbe a családok bevonásával.

04.22. Föld napja: Szülőkkel közös kertrendezést szerveztünk a gyerekek nagy örömére.

05.02-06. Anyák napja: Megtartására többféle kivitelezési formát hagytunk: így volt személyes jelleggel, elkülönülten, külön ünneplő szobában (logopédia szoba); volt hagyományos közös műsor az édesanyáknak; valamint a csoportszobában minden gyermek egyénileg, de óvodapedagógus irányításával közösen szavaltak, énekeltek, majd pedig közösen vendégelték meg az édesanyákat. Az anyukákat minden esetben sikerült elkápráztatniuk a gyerekeknek.

05.10. Madarak és Fák napja: Egybekötöttük a buszos kirándulással, ahol élőben, a természetes élőhelyükön figyelhettük meg a madarakat, állatokat, a természetet.

05.11. Egész napos kirándulás: Mind a gyerekek, mind a szülők nagyon várták már az egész napos kirándulást, mivel a Covid-19 miatt évek óta nem tudtunk kirándulni a gyerekekkel. Nagyon ügyesen közlekedtek a középsőcsoportosok, elfáradtak, de tetszett nekik minden állat, napokig mesélték és játszották ki magukból az élményeket. Nagyon jó volt a hely választása, sok volt az árnyékos rész, higiénikus volt a nyilvános mosdó.

05.21.Zsivaj nap. A kezdeti nehézségek ellenére nagy sikert aratott a szülők és a gyerekek körében. Rendkívül sikeres program volt. Igény van szülők és gyerekek részéről is ilyen közös óvodai programra.

05.24. Vizi-dili:

06.01. Ballagás: Felnőtteknek, gyermekeknek egyaránt örömteljesen, vidám hangulatban bonyolódott le az esemény.

Elmaradt ünnepeink, hagyományaink: Az idei tanévben nem maradt el ünnepünk, mindegyik megvalósult.

7.2. A pedagógiai programokhoz kapcsolódó újabb hagyományteremtés jellemzői

Zöld óvodává váláshoz szükséges újításokat vezettünk be az idei évben (Jeles napok).

A már hagyománnyá vált Zsivaj nap megreformálása testületi ötlet alapján szerveztük. Játékos formában bemutatásra kerültek a különböző népszokások, hagyományok, ünnepek, jeles napok által tervezett feladataink, melyeket a gyerekek együttműködően fogadtak. Fontosnak tartom, hogy az óvodás gyermek is megismerje a nemzetét, annak hagyományait és azokról pozitív élményeket szerezzen. A készülődés folyamatába, gyűjtőmunkába, teremrendezésbe, teremdíszítésbe, eszközvásárlásba, eszközkészítésbe stb. egyre aktívabban szeretném bevonni a gyerekeket és a szülőket. Tervezzük, hogy egy-egy nagyobb projekt lezárásaként egy nyitottabb kiállítást szervezünk a gyerekekkel a csoportszobában illetve az öltözőben, mely kiállítást a gyermekek délután a szüleiknek megmutathatnak. Szükségesnek tartom az újításokat. Jó lenne még a meglévő ünnepeket is modernizálni, frissíteni közösen. Nagyon jó volt tapasztalni, hogy az egész alkalmazotti közösség benne volt a sportnapi futásban, sikeres volt a farsang is, és a szülők nagy számban vettek részt a programokon. Biztos vagyok benne, hogy a jeles napokon, a zöld óvoda eseményein is szívesen részt vesznek majd, ha jó tartalommal töltjük meg. Ez jövő évi feladatunk.

8. Az óvoda kapcsolatai

8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A szülői értekezleteket évente 2x, az elsőt a nevelési év elején, a másodikat pedig a végén tartottuk meg szülők jelenlétében. Szülők visszajelzései alapján, az online forma is elfogadható számukra.

Fogadó órák a nevelési évben 2x kerültek megrendezésre, ahol újra személyesen fogadtuk a szülőket. A szülők elmondása szerint ragaszkodnak az óvónőkkel való személyes találkozókhoz, mert fontos számukra a visszajelzés gyermekük fejlődéséről.

A szülői értekezleteken és a fogadó órákon, nyitott programokon magas számban vettek részt a szülők. A szülőkkel való kapcsolattartás lehetőségeit gazdagon kihasználtuk a csoportban. Az információk minden esetben különféle kommunikációs csatornákon továbbításra kerültek, melyről a szülők visszajelzéseket küldtek (óvoda honlapja, e-mail, levelező lista működtetése, facebook zárt csoport működtetése, faliújság, személyesen, írásban való üzenetek átadása, Szülői Szervezet bevonásával üzenetek továbbítása stb.).

A csoportoknak van messenger csoportja, ahol naprakész információkat kapnak a szülők. Honlapunkat megújítottuk, naprakészen vezetjük. A szülők tájékozódnak az óvodát érintő tudnivalókról, programokról.

Az e-mail rendszerünk hatékony és jól használható. A szülők mindig időben értesülnek a legfontosabb információkról.

Több felületen, kommunikációs csatornán igyekszünk tartani a kapcsolatot a szülőkkel. Továbbra is célunk hogy a szülőkkel közösen, együttműködve segítsük a gyermekek fejlődését. A szülők érzik, hogy bátran fordulhatnak hozzánk problémájukkal, mert meghallgatjuk és segítjük őket.

A szülőket tartjuk a legfontosabb nevelési partnereinknek, fontos, hogy kellő bizalommal legyenek a pedagógusok iránt, gyermekeik pedig érezzék jól és biztonságban magukat. Kapcsolattartási formáink szabályozottak, tervezettek, az intézmény nyitott az esetleges problémák feltárására. Gyakran keresik meg a vezetőt a beilleszkedés nehézségeivel, de kis türelemmel a szülők is belátják, hogy gyermekeiknek több idő kell a beszoktatáshoz.

Általánosságban elmondható, hogy a szülőkkel közvetlen partneri viszonyt ápolunk és tartunk fent. Mindezeket sok személyes beszélgetéssel, tudatos odafigyeléssel valósítjuk meg. Mindig figyelünk a kommunikációink személyre szabására. Email rendszerünk jól működik, információk átadására, megosztására használjuk.

8.2. Társintézményekkel való kapcsolattartás általános tapasztalatai

Társintézményeinkkel törekszünk a jó, partneri munkakapcsolat megtartására. .

Fenntartó részéről igyekszünk minden elvárásnak megfelelni. Kérdés, probléma esetén készséggel álltak rendelkezésre, minden esetben kaptunk segítséget.

Kerületi óvodákkal jó munkakapcsolatot ápolunk. Szomszédos intézményekkel (iskola, bölcsőde), szoros a kapcsolatunk. Törekszünk az átmenetek megkönnyítésére, így minél több közös program szervezésére.

Apró Csodák Bölcsőde	Jó a kapcsolatunk. Kölcsönösen megismertük az új dolgozókat, egyeztetjük közös programjainkat. Részt veszek a bölcsődében szülői értekezleten. További fejlesztésre szorul a konyhával való kapcsolatunk. Az étkezés minőségét tekintve, illetve a programok egyeztetése terén.
Szt. László Ált. Isk.	Az általános iskolákkal az idei évben nem volt kapcsolatunk. A volt nagycsoportosokat meglátogattuk ősszel, de más kapcsolat nem volt az iskolával. Az iskolalátogatásokról szóló meghívókat nem kellő időben kaptuk meg, emiatt és a pedagógus hiány miatt, nem tudott minden érintett pedagógus részt venni.
Kroó György Zeneiskola	Meghívtak bennünket koncertjükre, amit a nagycsoportosok élvezettel végighallgattak.
Fenntartó	Jó, hatékony munkakapcsolat alakult ki.
Kincskeresők Óvoda	Nevelés nélküli napjainkon kölcsönösen biztosítottuk a gyermekek felügyeletét.
Főv.Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagint.	Egyoldalú, a gyermekekről csak sokára, vagy egyáltalán nem kapunk információkat.
KKKK	Jó a kapcsolat. Az idei nevelési évben találtunk számunkra megfelelő programokat.
BÁRKA Család és Gyermekjóléti Központ	Megfelelő a kapcsolat. Csak a legszükségesebb esetekben, jelzünk. Sajnos idén többször kellett felvennünk a kapcsolatot családgondozókkal.

8.3. Az egyéb intézményekkel való kapcsolat jellemzői

Vagyonkezelő Rt – Kőkert KFT	A Vagyonkezelő ZRT. intézményekkel való kapcsolattartás az ellátandó feladatok elvégzésére irányult. A velünk közvetlen kapcsolatban lévő partnerekkel a kapcsolat javult, minden esetben elérhetőek voltak.
Közművelődési és Civilkapcsolati Főosztály	A főosztállyal jó munkakapcsolat van, a kapcsolattartást a segítőkészség és a tolerancia jellemzi.
Főv. Ped. Szakszolg. X. ker.Tagintézménye	Az iskolaérettségi vizsgálatok szervezése és lebonyolítása szervezetten történt. Nagyfokú segítségnyújtás volt tapasztalható. Sajnos a visszajelzések még mindig nehézkesek.
Körösi Csoma Kulturális Központ - Tanuszoda	Heti rendszerességgel veszünk részt a tanuszoda úszótanfolyamán. Sajnos a Kőbányai Pedagógiai Napok elmaradtak, ami szinte már az egyetlen lehetőségünk a kerület óvodáinak szakmai munkáját megismerni.

Védőnői hálózat	Kiváló a kapcsolatunk. A gyermekvédelmi feladatok ellátásában és az óvodaköteles gyermekek felkutatásában is részt vállal.
Fővárosi Bábszínház	Rendszeresen járnak a nagycsoportosok. Kapcsolatban vagyunk egymással.

Az intézményvezető önértékelése

Az újonnan felálló nevelőtestületnek sokkal több és célirányosabb kommunikációra, több rétegű információáramlásra, az eddiginél is több szakmai segítségre volt és lesz továbbra is szüksége. Vezetőként koordináltam az munkafolyamatokat, kapcsolatot tartottam a dolgozókkal. Figyeltem a munkavállalók mentálhigiénéjére, támogattam. Kapcsolatot tartottam a kerületi óvodákkal, iskolákkal a közelgő beiratkozás kapcsán is. Minden esetben tájékoztattam a szülőket, az önkormányzati döntésekről. Folyamatosan aktualizáltam a honlapot.

A szülői visszajelzésekből arra következtetünk, hogy a szülők elégedettek szakmai munkánkkal. A kiadott szülői kérdőíven a szülők megköszönték a „törődést" a gyermekük felé.

A következő nevelési évre javaslom a mozgásra nevelés változatos formáinak, új lehetőségeinek megvitatását. Az óvodai mozgáshoz szeretném, ha megszervezésre kerülne legalább a nagycsoportosok körében az a rend, hogy hetente 1 alkalommal újból tornázhatnának a gyerekek az iskola tornatermében.

Tervezem, hogy a nevelés folyamatában a gyermekek környezettudatos magatartásra, fenntarthatóságra nevelése tudatosabb formában folytatódna. Szeretném, ha a szülők körében is nagyobb támogatást, együttműködést kapna a program.

Mindenképp megvalósításra vár, az internet hozzáférés kialakítása a csoportokban, mert ez a mai nevelésben már alapkövetelmény. a tanulás támogatása során.

Óvodavezetői feladataim közül a hatékony kommunikáció került az első helyre. Hat új dolgozónak kellett összeszoknia, egységet képviselnie. Nagy hangsúlyt fektettem a közös értékek kialakítására, illetve az eddigi erősségeink átadására, megtartására. Nagyon sok energiát kívánt tőlem, de úgy érzem jó szinten megvalósult. A felvett pedagógusok elfogadták az óvoda normáit, jól beilleszkedtek a közösségbe. Ez jó érzéssel tölt el, hiszen megtérül a sok idő, munka, beszélgetés, és további szakmai célok kitűzését teszi lehetővé.

Dátum: 2022. július 06.

Babics Attiláné Digitálisan aláírta: Babics Attiláné Dátum: 2022.07.08 08:00:19 +02'00'

Babics Attiláné
Óvodavezető

Mellékletek

1. Fejlesztőpedagógus beszámolója
2. Óvodapszichológus beszámolója
3. Logopédus beszámolója
4. Munkaközösség vezető beszámolója
5. Gyermekvédelmi felelős beszámolója
6. Munkavédelmi felelős beszámolója
7. Tűzvédelmi felelős beszámolója
8. Hospitálás felelősének beszámolója

1 sz. melléklet

Fejlesztőpedagógus beszámolója

Szűcs-Rozsnyai Zita

2022 szeptemberében kezdtem meg fejlesztőpedagógusi munkámat a Kőbányai Zsivaj Óvodában.

A nevelési év elején felmértem az óvodába járó ötödik életévét betöltött gyerekeket. Októberben 26 gyerekkel kezdtem meg a fejlesztést, hozzájuk az év során még 3 gyermek csatlakozott, így 29-re nőtt a fejlesztésre járó gyerekek létszáma.

A piros csoportból 2 fő, a zöld csoportból 7 fő, a kékből 10 fő, a sárga csoportból pedig szintén 10 fő kapott fejlesztést, ebből 13 gyermeknek van BTMN papírja, egy gyermek halmozottan hátrányos helyzetű.

Legjellemzőbb probléma a nagymozgásbeli elmaradás, sokuknál megfigyelhető finommotorikai nehézség, szem-kéz koordinációs zavarok, és az idegrendszeri éretlenségből adódó egyéb tünetek.

Komplex fejlesztés zajlott az év során, egyéni vagy mikrocsoportos (2-3 fő) formában. A fejlesztés lassúbb fejlődést mutató területekre koncentrált, mindig figyelembe véve az egyéni nehézségeket és elakadásokat. A foglalkozások játékos módon valósultak meg, hiszen a játék az adott korosztály legfontosabb, és leginkább fejlesztő tevékenysége.

A nagymotoros fejlesztés, tornaterem híján, kissé korlátozottan tudott csak megvalósulni. De a meglévő eszközök segítségével, a rendelkezésre álló helyiség mérete ellenére is, hatékonyan zajlott a mozgásfejlesztés.

A pedagógusokkal és a nevelést segítő szakemberekkel folyamatos volt a kapcsolattartás, tudtak hozzám fordulni, ha kérdésük, megbeszélni valójuk volt, és én is mindig elértem őket szükség esetén, szakmai konzultációnk folyamatos volt.

A team-munkánkat egy őszi és egy tavaszi szakszolgáltatói megbeszélés is elősegítette.

A szülők számára lehetőséget biztosítottam, hogy visszajelzést kapjanak az elvégzett MSSST vizsgálatról egy rövid fogadóóra keretében. Ezzel a lehetőséggel 9 szülő élt.

Ezen kívül két fogadóóra valósult meg, a gyermekük fejlesztésről érdeklődő szülőkkel.

A gyerekek legtöbbje szeretett hozzám jönni, élvezték a fejlesztő foglalkozásokat. Igyekeztem azokkal is megtalálni a közös hangot, akik valamiért eleinte ellenállást mutattak.

Munkámat megnehezítette a COVID és egyéb okok miatti sok hiányzás. Emiatt számos gyereknél nem tudott úgy zajlani a fejlesztő folyamat, ahogy ideális lett volna.

Nagy segítséget jelentett a pedagógusok és a vezető irányomba mutatott elfogadó attitűdje és iránymutatása a kezdeti, bizonytalanabb időszakban.

2 sz. melléklet

Óvodapszichológus beszámolója

Jakobovits Lili

Óvodapszichológusi munkámat a 2021-22-es évben az előre meghatározott ütemterv szerint végeztem. Szeptemberben megismerkedtem az óvodával és a gyermekekkel, és a csoportokban hospitáltam annak érdekében, hogy a gyermekeket megfigyelhessem társas interakciók és közös tevékenységek során. Az őszi szakszolgáltatói megbeszélést követően felvettem a kapcsolatot a szülőkkel, szülőkonzultációkat tartottam, majd októbertől megkezdtem a gyermekekkel való foglalkozásokat. Az órarendemet is kialakítottam, figyelembe véve a logopédiai és fejlesztőpedagógusi foglalkozásokat, illetve a csoportok programjait.

Ebben a tanévben 21 gyermek részesült pszichés megsegítésben. Minden gyermeket elláttam, akiknek a szülei megkerestek, vagy akikkel kapcsolatban a szakszolgáltatói megbeszélés során úgy döntöttünk, hogy szüksége lehet segítségre. Az óvodavezetővel, az óvónőkkel, a fejlesztőpedagógussal és a logopédussal folyamatosan kapcsolatot tartva és konzultációkat szervezve tartottam a kapcsolatot. Minden héten részt vettem a kerületi óvodapszichológusok team megbeszélésén, ahol szintén segítséget kaphattam a felmerülő szakmai kérdéseimmel kapcsolatban.

Óvodapszichológusi vélemény írásával segítettem a Pedagógiai Szakszolgálathoz vizsgálatra küldött gyermekekkel folytatott munkát, és ezzel kapcsolatban is folyamatosan konzultáltam az óvónőkkel, illetve a Szakszolgálattal is.

Munkám során törekedtem a folyamatos szakmai fejlődésre. Részt vettem a Vadaskert Alapítvány által szervezett *Óvodás és kisiskolás korú gyermekek kortárs közösségben tapasztalható magatartásproblémáinak hatékony megoldási stratégiái* akkreditált képzésen, majd a megszerzett tudásból igyekeztem minél többet átadni óvodapedagógus kollégáimnak, ezzel eszközöket kínálva a mindennapok során felmerülő problémákra.

A tanév végén tartott szülőkonzultációk alapján elmondható, hogy a legtöbb gyermek esetében tapasztalható volt fejlődés, sok pozitív visszajelzést kaptam, több szülő is beszámolt az otthon tapasztalt változásokról. Ezt az óvodapedagógusok visszajelzései is megerősítették.

Munkám során nagy segítséget jelentett, hogy minden kollégám és a szülők is nyitottak voltak az együttműködésre, és csapatként, mindig a gyermekek érdekeit szem előtt tartva tudtunk együtt dolgozni.

3. sz melléklet

Logopédus beszámolója

Kármánné Pintér Dóra

Ebben a tanévben heti két alkalommal (kedden és csütörtökön), 11 órában tartottam foglalkozásokat. Szeptemberben elvégeztem a harmadik és az ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének szűrését, kontroll vizsgálatát. A hároméves kori logopédiai szűrés a nyelvi fejlettségre (KOFA kérdőív), az ötéves kori szűrés elsősorban a beszédartikulációra, illetve az írott nyelvi (írás és olvasás) készültségre irányult. A szűrések, vizsgálatok eredményéről azok a szülők kaptak írásos tájékoztatót (logopédiai vélemény formájában), akiknek a gyermeke ellátásban részesülhetett. A többieket szülői értekezleteken informáltam. Igény szerint fogadóórákon is részt vettem. A hagyományos szakszolgáltatói megbeszéléseken egyeztettük a tapasztalatainkat, és beszéltük meg a gyermekek állapotának megfelelő terápiákat, vizsgálatokat, teendőket. A jogszabályi előírásoknak megfelelően heti két alkalommal láttam el a fölvett klienseket.

Az elvégzett logopédiai vizsgálatok azt mutatták ebben a tanévben is, hogy az artikulációs problémákhoz minden esetben társult egyéb részképesség(ek) gyengesége is. Gyakran tapasztaltam, hogy figyelmük, koncentrációjuk, feladattudatuk életkori átlaguk alatt maradt. Fonológiai tudatosságuk, hallási figyelmük, akusztikus, verbális memóriájuk és egyéb nyelvi területek gyengesége is súlyosbította állapotukat, lassította fejlődésüket. Finommotorikájuk is fejlesztésre szorult sok esetben. Az artikulációs terápiát kombináltam komplex nyelvi terápiával.

21 gyermek járt logopédiai foglalkozásra. 3 fős kiscsoportos formában történt. A foglalkozásokon differenciáltuk a gyermekek által hibásan ejtett hangokat, kialakítottam a helyesen képzettet, és sok-sok gyakorlással igyekeztünk beépíteni a gyermek spontán beszédébe. Ez ebben a tanévben több gyermeknél még nem sikerült maradéktalanul. Ennek leggyakoribb oka, hogy nagyon súlyos a beszédállapotuk (egyéb részképesség gyengeséggel nehezítve a helyzetet). Ezért 3 főnél a következő tanévben is folytatni kell a munkát. A beszédhiba javításán kívül diszlexia prevenciós feladatokat és beszédértést, észlelést fejlesztő, a nyelvi fejlődést segítő feladatokat végeztünk, életkoruknak megfelelően, játékos formában. Feladattudatuk, figyelmük, koncentrációs képességük folyamatosan fejlődött.

A szülők egy része intenzíven támogatta munkánkat, de sajnos voltak olyanok is, akik nem vették komolyan, és nem tudtam közös munkára késztetni őket. Rendszeresen konzultáltam a gyermekek fejlődéséről az óvónőkkel, az óvodában működő pszichológussal, a fejlesztőpedagógussal és azokkal a szülőkkel, akik ezt igényelték. Szakszolgáltatói megbeszéléseken egyeztettük tapasztalatainkat a gyermekek állapotáról, fejlődésükről, és

arról, hogy kit, milyen vizsgálatokra irányítsunk (orr- fül-gégészet, audiológia, foniátria, ideggyógyászati, szakértői bizottsági, iskola érettségi vizsgálat).

Az intézményben mind az óvodapedagógusokkal, mind az óvodavezetővel kiváló szakmai kapcsolatot sikerült kialakítani, mely nagyban hozzájárul a gyerekek eredményes logopédiai ellátásához. Nyitottak az innovációra, támogatják az elképzeléseket. Idén első alkalommal került sor karácsonykor a hagyományteremtő papírszínházas mesélésnek a logopédia foglalkozás keretében.

Nagy segítséget jelentett munkánkban, hogy lehetőséget kaptunk a kezelt gyermekek feladatlapjainak fénymásolására.

4 sz. melléklet

Munkaközösség vezető beszámolója

Szabóné Galambos Réka

Az Ötéves Önértékelési Programot alapul véve készítettem el az idei Éves önértékelési tervet.

Az Önértékelési Tervet nevelési évre és naptári évre vonatkoztatva egyaránt elkészítettem, amelyek a 2021-2022-es nevelési év munkaterv mellékletében találhatók meg.

Az idei nevelési évben 1 óvodapedagógus sikeresen leadta portfólióját 2021. nov. 25-ig, hiszen bekerült a 2021-2022-es minősítő eljárásba. Valamint 1 óvodapedagógus (aki 2022. jan. 01 – márc. 18-ig dolgozott óvodánkban) sikeresen minősült Pedagógus II. fokozatba, a COVID járvány újabb hulláma miatti nehezítő tényező – online minősítő eljárás – ellenére is. Őket az óvoda vezetője és a nevelőtestület minden tagja támogatta a sikeres portfólió feltöltésében és a sikeres minősítő eljárásban.

Az idei tanévre 2 pedagógus önértékelést, óvoda vezetői önértékelést, és intézményi önértékelést ütemeztünk be, melyek meg is valósultak. Az önértékelések idei évi ütemezésének indoka minden esetben a törvényben meghatározott önértékelési ciklusok lejárta.

Az önértékelések a tervezett időponthoz képest később valósultak meg a pedagógusok sorozatos megbetegedései, valamint a nevelőtestület létszámi bővülése majd csökkenése, ebből adódóan csoportos óvónők munkabeosztásának folyamatos változásai miatt. Így csúsztak az előre meghatározott látogatási és dokumentum leadási időpontok, ennek ellenére is elkészültek a jegyzőkönyvek és az egyéni önfejlesztési tervek, melyek az OH felületére feltöltésre kerültek, valamint kinyomtatott formában tároljuk a vezetői irodában, hogy a tanfelügyeleti látogatás során biztosítsuk a hozzáférést a szakértő tanfelügyelők számára.

Az önértékelés lebonyolításában a nevelőtestület valamennyi tagja részt vett.
Az önértékeléshez, tanfelügyelethez kapcsolódó törvényi szabályozást, rendeleteket, útmutatók, kézikönyvek változásait az intézményvezető és az ÖTM figyelemmel kísérte és tájékoztatta a testületet.
Az intézményi önértékelés évente vizsgálandó kiemelt szempontjait értékeltem. A kapott eredmények megjelenítésre kerülnek a munkaterv értékelésben, valamint az intézményi önértékelés jegyzőkönyvében.

Éves Önértékelési Terv értékelése

Az Ötéves Önértékelési Programot alapul véve készítettem el az idei Éves önértékelési tervet.
Az Önértékelési Tervet nevelési évre és naptári évre vonatkoztatva egyaránt elkészítettem, amelyek a 2021-2022-es nevelési év munkaterv mellékletében találhatók meg.
Az idei nevelési évben 1 óvodapedagógus sikeresen leadta portfólióját, bekerült a 2021-2022-es minősítő eljárásba. Valamint 1 óvodapedagógus (aki 2022. jan. 01 – márc. 18-ig dolgozott óvodánkban) sikeresen minősült Pedagógus II. fokozatba, a COVID járvány újabb hulláma miatti nehezítő tényező – online minősítő eljárás – ellenére is. Őket az óvoda vezetője és a nevelőtestület minden tagja támogatta a sikeres portfólió feltöltésében és a sikeres minősítő eljárásban.
Az idei tanévre 2 pedagógus önértékelést, óvoda vezetői önértékelést, és intézményi önértékelést ütemeztünk be, melyek meg is valósultak. Az önértékelések idei évi ütemezésének indoka minden esetben a törvényben meghatározott önértékelési ciklusok lejárta.
Az önértékelések a tervezett időponthoz képest később valósultak meg a pedagógusok sorozatos megbetegedései, valamint a nevelőtestület létszámi bővülése majd csökkenése, ebből adódóan csoportos óvónők munkabeosztásának folyamatos változásai miatt. Így csúsztak az előre meghatározott látogatási és dokumentum leadási időpontok, ennek ellenére is elkészültek a jegyzőkönyvek és az egyéni önfejlesztési tervek, melyek az OH felületére feltöltésre kerültek, valamint kinyomtatott formában tároljuk a vezetői irodában, hogy a tanfelügyeleti látogatás során biztosítsuk a hozzáférést a szakértő tanfelügyelők számára.
Az önértékelés lebonyolításában a nevelőtestület valamennyi tagja részt vett.
Az önértékeléshez, tanfelügyelethez kapcsolódó törvényi szabályozást, rendeleteket, útmutatók, kézikönyvek változásait az intézményvezető és az ÖTM figyelemmel kísérte és tájékoztatta a testületet.

Az intézményi önértékelés évente vizsgálandó kiemelt szempontjait értékeltem. A kapott eredmények megjelenítésre kerülnek a munkaterv értékelésben, valamint az intézményi önértékelés jegyzőkönyvében.

5 sz. melléklet

Gyermekvédelmi beszámoló

Szvobodáné Ivancsics Mónika

Nevelési év elején megtörtént a csoportokban a hátrányos helyzetű gyermekek (0 fő), a HHH (1 fő – sárga csoportos) és a veszélyeztetett gyermekek (5 fő → 1 fő piros, 2 fő kék, 2 fő sárga csoportos) felmérése. Májusban újabb 2 főt (1 kék, 1 zöld csoportost) vettük nyilvántartásba veszélyeztetettség miatt, így év végére 7 főre emelkedett a veszélyeztetettek száma. A nevelési év folyamán a hátrányos és a veszélyeztetett gyermekekre nagyobb figyelmet fordítottunk, mivel nálunk nagyobb a lemaradás kockázata, ami nehezíti a sikeres iskolakezdést. Legfőbb célunk volt a prevenció, a hátrányos helyzet csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, szükség szerinti segítségnyújtás, együttműködés a szakemberekkel.

Szociális támogatásra szoruló gyermekek (10 fő) körében hat alkalommal sikerült ruha és játékadományokat szétosztanunk, illetve karácsony előtt az önkormányzat biztosított részükre élelmiszercsomagot.

Az idei nevelési évben is a koronavírus és egyéb betegségek miatt sok volt a hiányzás. A járványveszély fokozódásával, több család kérte az óvodai jelenlét alóli felmentését. Ezek nagyon megnehezítették a mindennapok munkáját. Újra és újra vissza kellett szoktatni a gyerekeket, valamit képességbeli elmaradások is megfigyelhetőek.

Az óvodapedagógusok 4 alkalommal jeleztek felém:

- **U.M** ügyében több alkalommal felvettük a kapcsolatot a szakemberekkel. Sajnos a problémák nem szűntek meg, veszélyeztetettsége továbbra is fennáll. Jelenleg zajlik a védelembevétel felülvizsgálata.
- **S.O** felügyeleti joga apához került. A gyermek átadása megtörtént. A gyermeket és a családi körülményeket fokozottan figyeljük.
- **P.J** áprilisban iratkozott be az óvodánkba, előtte egyáltalán nem járt nevelési intézménybe, nagyon sok területen vannak képességbeli elmaradásai. Azóta is sokat hiányzott, így nem tudott megfelelően fejlődni. Tartózkodási engedélyének megszerzése is

nehézségekbe ütközik. Az anyukát a megadott telefonszámon nem lehet utolérni, nem tudott új elérhetőséget adni. Családgondozó segítségét kértük.

- **G.Z** ügye folyamatban van, a család a mamától elköltözött Családok Otthonába. Az óvodától Pedagógiai véleményt kért az intézmény.

Bárka felé idén nem jeleztük új esetet, azonban kapcsolattartás, információkérés miatt továbbra is rendszeresen tartjuk a kapcsolatot.

Az idei nevelési évben 3 alkalommal vettem részt gyermekvédelmi fórumon, konferencián. Ezeken több hasznos információval gazdagodtam. Főbb témák között szerepelt:

- hiányzások,
- mikor és kinek kell jelezni az adott problémát,
- távoltartások formái, ha van erről határozat, mi a teendő,
- minden ügyben csak az ügyfelek felé van tájékoztatási kötelezettség, a szülőnek kell az intézmény felé jelezni határozattal.

6 sz. melléklet

Munkavédelmi beszámoló

Katona Tímea

A munkavédelmi oktatás megtörtént a nevelési év elején illetve új dolgozó beléptetésekor és rögzítésre került. A nevelési év során egy gyermekbaleset történt, melynek nyilvántartásba vétele és kivizsgálása megtörtént. Ismétlő oktatásban vettek részt a dolgozók, a gyermekbaleset körülményeit, tanulságait átbeszéltük. A szükséges intézkedéseket megtettük, jegyzőkönyvet vettünk fel.

A munkavégzésre vonatkozó rendeletek és a dolgozók munkahelyi magatartására vonatkozó előírások betartását folyamatosan ellenőriztem a nevelési év során. Az udvari játszóeszközök állapotának felmérése a nevelési év elején megtörtént, a pedagógusok folyamatosan ellenőrizték az év során. A csúszásveszélyre figyelmeztető táblákat beszereztük. A munkavédelmi szemle a nevelési év elején megtörtént, jegyzőkönyv készült róla.

Munkavédelmi és tűzvédelmi ellenőrzés megtörtént a nevelési évben, a lejárt önkormányzati szabályzatokon kívül leszámítva, mindent rendben találtak.

7 sz. melléklet

Tűzvédelmi beszámoló

Katona Tímea

A tűzvédelmi oktatás megtartása megtörtént a nevelési év elején illetve új dolgozó beléptetésekor és rögzítésre került. A nevelési év során tűzeset nem történt. Munkavédelmi és tűzvédelmi ellenőrzés megtörtént a nevelési évben, két menekülési táblát leszámítva, mindent rendben találtak. A tűzoltó készülékeket, annak nyilvántartását rendben találták. Tűzriadó próba megrendezésre került, mindenki sikeresen elhagyta az épületet. A jövőben a Katasztrófa védelmi vezetővel közösen kell megtartani.
A tűzriadó próbáról jegyzőkönyv készült.

7 sz. melléklet

Hospitálás felelősének beszámolója

Gubekné malik Tünde

Ebben a nevelési évben nevelőtestületünkbe több új óvodapedagógus kolléga érkezett ebből kifolyólag két fontos célt is szolgált a hospitálások megszervezése. Az első a szervezetfejlesztés, melynek keretében azt valljuk, hogy az együttműködő részek eredményessége hatékonyabb a részek eredményeinek összességétől (szinergia elve), amely a PP megvalósításának alapkövetelménye.
A második célunk volt egymás szakmai munkájának megismerése, az egymástól való tanulás lehetőségének biztosítása, illetve a pedagógus kompetenciák erősítése, fejlesztése.
A hospitálások megszervezése intézkedési terv alapján működött, melyben minden óvodapedagógus és a fejlesztőpedagógusunk vett részt.
Célul tűztük ki: az óvodapedagógusok szakmai kompetenciáinak erősítését a 7-es kompetencia tükrében. A fenntarthatóságra nevelés pedagógia lehetőségeinek feltárását, jó gyakorlatok összegyűjtését, pedagógiai tevékenységekbe való beépülését.
A látogatások alkalmával, kidolgozott szempontsor alapján azt figyeltük meg, hogy a környezeti nevelésben milyen jártasságokat közvetítenek az óvónők, hogyan képviselik csoportjukban a fenntarthatóságra nevelést, és a tanulástámogatása során milyen pedagógusi attitűdöt képviselnek.
Összegzés:
A hospitálások után minden alkalommal értekezlet keretében lehetőséget biztosítottunk az óvónőknek arra, hogy szakmailag reflektáljanak az aznapra kitűzött tevékenységek megvalósulásáról, majd a kollégák is a megadott szempontok alapján megbeszélték, értékelték a látottakat, illetve ötleteket, javaslatokat fogalmaztak meg.

A hospitálások alkalmával a pedagógusok törekedtek a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok, feladatok megvalósítására.

Minden óvónő magas szinten képviselte mind a tervezőmunka szakaszában mind a megvalósítás folyamatában a tanulási képességek és az ismeretek bővítésének egységben kezelését. Tudatosan teremtettek olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek segítették a gyermekek komplex személyiségfejlődését. Sok jó példát láttunk arra, hogy a pedagógusok szakmai ismereteiket milyen sokoldalúan, sokszínűen, sajátos kompetenciákkal képesek a gyakorlati munkában minden tevékenységi formába beépíteni.

Megállapítást nyert, hogy a nevelőtestület egyre tudatosabban vállalja fel az óvodás gyermekek körében a környezettudatos magatartás kialakítását, fejlesztését s ezzel a fenntarthatóság értékeinek hiteles képviseletét.

Sok jó ötlettel, innovatív elgondolással szembesültünk abból kifolyólag, hogy a nevelő munkában a tervezett projekteken belül, a játékosan szervezett tapasztalatszerzéssel és személyes példamutatással hogyan tudjuk segíteni a gyermekeket abban, hogy megismerjék a világ sokszínűségét és megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés külömségeit. A gyermekek számára felkínált tevékenységekben sokféle változatos módszerekkel gazdag eszköztárral, tudatos téma választással motiváltuk a gyermekeket arra, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel, életvitelükkel bátran járuljanak hozzá a fenntarthatósághoz, illetve, hogy a gyermekekben, tudatosodjon, hogy a jövő rajtuk is múlik!

A szakmai beszélgetéseken megállapítást nyert, hogy a hospitálás során tervezett sikerkritériumok megvalósultak. Fejlődött az óvónők szakszerű fogalomhasználata, szóban és írásban, bővültek tervezési tapasztalataik. A környezettudatossághoz kapcsolódó pedagógusi attitűdök tudatos fejlesztése, a környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselete folyamatosan megvalósításra került. Az óvodapedagógusok megfelelő tudással rendelkeznek a környezeti nevelésről, a fenntarthatóság fogalmáról, alapelveiről, mely tudásunkat a jövőben rendszereznünk és folyamatosan fejlesztenünk szükséges.

Fejlesztési elképzeléseink:

Ahhoz, hogy a megkezdett programunkat folytatni tudjuk folyamatos megújulásra, innovatív kezdeményezésekre, továbbképzésekre, szponzorok felkutatására, a meglévő tárgyi feltételek bővítésére a jövőben szükségünk lesz.

Jövőbeli terveink:

- Örökös Zöldóvoda cím elnyerése.

- A felelős étkezés tudatosításának céljából szakmai előadó felkérésével szülői fórum szervezése.
- Téma: annak tudatosítása, hogy az egészséges táplálkozás a forrása az egészséges cselekedeteinknek, lelki egészségünknek.
- Madárovi program folytatása, ismert kerti madaraink, kertünkben élő fák legjellemzőbb adatainak, laminált fotóinak kifüggesztése az óvodánk kertjébe.
- Magas ágyások számának növelése, gyógynövények termesztése a családok bevonásával, egészségvédő hatásainak megismertetése.
- Esővízgyűjtő rendszer kiépítése (folyamatban van).
- Gabion kerti csigaspirál alkalmazása, növények telepítésekor.
- Mezítlábas park kialakítása.
- Kerékpár, rollertároló kialakítása a KRESZ-parkunk bejáratához.
- A fenntartható fejlődésről hasonló elhivatottsággal gondolkodó óvodákkal, intézményekkel aktív partner kapcsolat kialakítása.
- Europalánta Egyesülettel kapcsolatfelvétel, a fenntarthatóságra nevelés keretében élményszerű programokon való részvétel a családok bevonásával.
- Szakmai továbbképzéseken (Úton a „Zöld Óvoda" felé, Vitamin torna, Magyar Gábor: Mozgáskotta, Gondolkodj egészségesen!), akkreditált képzéseken, szakmai fórumokon való részvétel.
- Önképzések, hospitálások szervezése beszámolók szervezésével.
- Szakkönyvek beszerzése.
- A pedagógusi életpályamodell tudatos építése, a fenntarthatóság értékrendjének képviseletével.
- Környezetvédelmi pályázatok figyelemmel kísérése.
- A fenntarthatóságra nevelés irányelveit követve a családi házzal való kapcsolat, együtt munkálkodás lehetőségeinek mélyítése, új lehetőségek közös kialakítása.
- Hospitálások újra szervezése.